

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАН НА ЗАСЕДАНИИ
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ
27.07.2016

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Тип, вид, статус учреждения.
- 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.4. Филиалы (отделения).
- 1.5. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.6. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году).
- 1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.
- 1.8. Наличие сайта учреждения.
- 1.9. Контактная информация.

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 2.7.1. Внеклассная деятельность.
 - 2.7.2. Внеурочная деятельность.
- 2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)
- 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
- 3.3. IT-инфраструктура
- 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.6. Организация летнего отдыха детей.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

3.8. Обеспечение безопасности.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

3.11. Средняя наполняемость классов.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

4.9. Достижения учреждения в конкурсах.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Взаимодействие с социальными партнерами учреждения.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчётный год.

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

8.3. Новые проекты, программы и технологии.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Настоящий открытый информационно-аналитический публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОУ) и содержит аналитическую информацию о направлениях деятельности ОУ, отражает состояние дел и результаты его деятельности за 2015-2016 учебный год.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Доклад является средством обеспечения информационной открытости ОУ, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

Цель доклада: обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития ОУ.

Задачи доклада:

- Отразить в полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние сфер деятельности ОУ;
- Помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОУ;
- Проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические, финансовые ресурсы функционирования ОУ, определив их потенциал;
- Сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности ОУ;
- Проанализировать перспективы развития социального партнерства.

Основные целевые группы и их мотивационная ориентация:

- Родители – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении ОУ;
- Учащиеся – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении ОУ в органах школьного самоуправления;
- Педагоги – участие в управлении ОУ, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учетом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;
- Учредитель – оценка деятельности педагогического и ученического коллективов ОУ, административная поддержка направлений ее развития;
- Социальные партнеры – определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества;

- Общественность микрорайона – развитие ОУ как образовательного учреждения и крупного сельского социального объекта.

Публикация публичного доклада становится для ОУ обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни ОУ: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет ОУ. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии ОУ, получив основание для продолжения сотрудничества.

Раздел 1. Общая характеристика ОУ

1.1.-1.2. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа»
Место нахождения (юридический адрес)	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Места осуществления образовательной деятельности	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон/факс: (86340) 27-4-39; 27-3-69. E-mail: bkrepschool@yandex.ru http://barilovkaschool.ucoz.ru
Учредитель (полное наименование)	Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	60 № 007155749, выдано 20.02.2001; 6130004303
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	61 №003552276, 21.10.2002, выдано Межрайонной инспекцией МНС России №6 по Ростовской области территориальный участок 6130 по Родионово-Несветайскому району; 1026101549715
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	Спортивная площадка - 61 АЖ № 475736; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

	Здание школы - 61 АЖ № 475735; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	61-АЖ № 475737; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии)	отсутствуют
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	61 Л01 №0000461, 31.01.2013, бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии 61П01 №000180
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:	Уровни образовательной программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Виды образовательной программы: общее образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).	61АО1 №0000780; №2578 от 19.05.2015; срок действия: по 19.05.2027. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
Перечень аккредитованных уровней образования	общеобразовательный

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» расположена на территории сл. Барило-Крепинская. В её микрорайон входят сл. Барило-Крепинская, х.х. Ивановка, Атамано-Власовка, Балабино-Русский, Бунако-Соколовец, Маяки.

В микрорайоне ОУ функционируют Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, сельский дом культуры и библиотека, медпункт, почтовое отделение и т.д.. Жилой массив представлен частным сектором.

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» является центром воспитательного, здоровьесберегающего и развивающего пространства для подрастающего поколения. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии ОУ.

Не совсем благоприятная ситуация в экономике села, района оказала негативное влияние на социальную сферу, образование, осложнив решение профессионально-педагогических задач. Это проявилось в ограничении

материально-финансовой помощи производственной сферы ОУ, в общем снижении материального благополучия родителей и увеличении семей «группы риска».

1.4. Филиалы (отделения).

Филиалов (отделений) учреждение не имеет.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» - учреждение с различным контингентом обучающихся, где учатся дети с различным уровнем развития, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально неблагополучных семей. Организованное образовательное пространство школы позволяет получать образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2015

Линии сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/15	5/16,2	2/5	11/13,7
Общее количество обучающихся, в том числе:	60	81	10	151
– занимающихся по базовым общеобразовательным программам	58	69	10	137
– занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	Всего: 2 8 вид: 1 7 вид: 1	Всего: 12 8 вид: 9 7 вид: 3	0	Всего: 14 8 вид: 10 7 вид: 14
– занимающихся по программам дополнительного образования	15	72	9	96
– получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	18	18	1	37

Класс	Количество обучающихся (чел.)	На общих основаниях	Индивидуальное обучение на дому
-------	-------------------------------------	------------------------	------------------------------------

		Кол-во (чел.)	Доля (%)	Кол-во (чел.)	Доля (%)
1	15	15	100	0	0
2	18	17	94	1	6
3	13	13	100	0	0
4	14	13	93	1	7
Начальная школа	60	58	97	2	3
5	15	11	73	4	27
6	19	18	94	1	6
7	12	11	92	1	8
8	15	15	100	0	0
9	20	14	70	6	30
Основная школа	81	69	86	12	14
10	6	5	100	0	0
11	4	5	100	0	0
Средняя школа	10	10	100	0	0
Итого	151	137	94	14	6

Информация о движении обучающихся за 2015-2016 учебный год

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего (чел.)
Всего обучающихся на 01.09.2015:	60	82	9	151
из них выбыло:				
– в другие ОУ района	1	0	0	1
– в ОУ за пределы района	1	3	0	4
– в специальные учебно-воспитательные учреждения	0	0	0	0
Выбыло всего	2	3	0	5
Доля выбывших обучающихся по уровням обучения (%)	3,3	3,6	0	-
Доля выбывших обучающихся по ОУ (%)	-	-	-	3,3
Прибыло обучающихся	2	2	1	5
Количество обучающихся на 01.06.2016	60	81	10	151

Таким образом, на конец 2015-2016 учебного года общее количество обучающихся составило 151 человек. Было открыто 11 классов. Средняя наполняемость в 1-9 классах составила 15 человек, в 10-11 классах – 5 человек.

Контингент обучающихся состоит из детей – жителей сл. Барило-Крепинской, х. Атамано-Власовка, х. Бунако-Соколовец, х. Ивановка и х. Маяки. В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из

151 обучающихся школы в сл. Барило-Крепинской проживает 100 человек, остальные 51 человек – в указанных выше хуторах.

Данные по количеству обучающихся, проживающих в сл. Барило-Крепинская и на хуторах (по уровням обучения):

Уровни обучения	сл. Барило-Крепинская		х. Атамано-Власовка		х. Бунако-Соколовец		х. Ивановка		х. Маяки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Начальное	42	27,8	8	5,3	5	3,3	4	2,6	1	0,7
Основное	51	33,8	15	9,9	13	8,6	1	0,7	1	0,7
Среднее	7	4,6	3	2	-	-	-		-	-
ИТОГО	100	66,2	26	17,2	18	11,9	5	3,3	2	1,4

Результаты данных социального паспорта ОУ

Категории	Всего	
	Кол-во	%
Дети (обучающиеся)	151	100
Семьи	113	100
Учащиеся «группы риска»:	17	11,4
- в том числе на учете КДНиЗП	4	2,7
- в том числе на школьном профилактическом учете	13	8,7
Учащиеся, находящиеся под опекой	5	3,4
Учащиеся-инвалиды	0	0
Семьи социального риска:	11	9,9
- в том числе на учете КДНиЗП	4	3,6
Неполные семьи	31	28
Многодетные семьи	23	20,7
Малообеспеченные семьи:	31	28
Семьи переселенцев и беженцев:	2	1,3

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей «группы риска»:

«Группа риска»	2013-2014	2014-2015	2015-2016
дети	21	17	16
семьи	13	11	10

За последние три года количество как детей, так и семей указанных категорий немного уменьшилось, но ситуация по-прежнему остается довольно

сложной. Это связано с уровнем жизни на хуторах (13 из 16 детей «группы риска» и 9 из 11 неблагополучных семей проживают именно на хуторах). Так же с каждым годом растет число детей из малообеспеченных семей. Бытовые проблемы родителей неизбежно отражаются на детях и семьях в целом, что и порождает в свою очередь социальное неблагополучие.

Проанализированы данные занятости и уровня образования родителей. Большинство родителей (78,3%) не имеют высшего образования, причем часть из них (17,6%) – это неработающие родители (безработные и домохозяйки); средне-специальное образование имеет 21,7% родителей.

Высока доля рабочих среди родителей (37,6%), служащих – 9,2%, предпринимателей – 3,6%, уменьшилась доля педагогов, медицинских и инженерных работников, работников культуры.

1.6. Основные позиции программы развития

Программа развития МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по её реализации. Программа составлена в логике требований, которые предъявляются к данному документу.

Программа развития – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы. Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на ближайшую перспективу.

Цель программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления педагогической инициативы «Наша новая школа»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания, развития) обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. Реализация прав ребёнка в области образования через построение модели общественно – активной школы. 2. Развитие ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития путём реализации основных направлений программы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний. 2. Сформированность практических способов деятельности и компетентностей учащихся. 3. Повышение количества победителей муниципальных и региональных интеллектуально – творческих конкурсов учащихся.

	<p>4. Максимальное развитие интеллектуальной, творческой, лидерской, художественной, спортивной одарённости детей, начиная с 1-го этапа обучения.</p> <p>5. Снижение уровня заболеваемости учащихся.</p> <p>6. Повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников.</p> <p>7. Максимальное повышение квалификационных категорий и педагогического мастерства педагогов.</p>
--	--

1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности обучающихся.

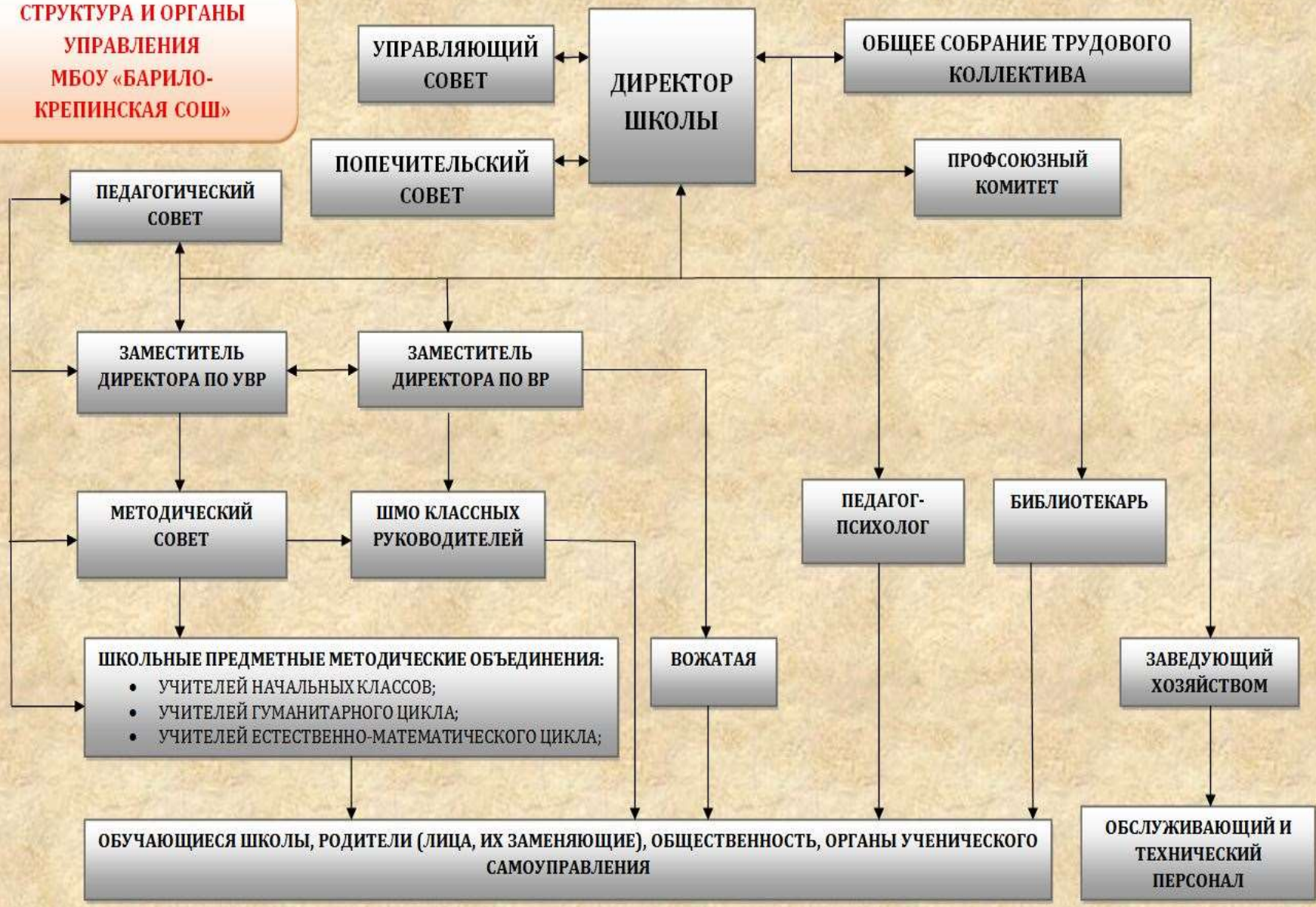
Структура управления - линейно – функциональная, построена на принципах единоначалия.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников ОУ функционируют: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, школьные методические объединения, классные родительские комитеты, орган ученического самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами ОУ и зафиксирована в Уставе. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу ОУ в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**СТРУКТУРА И ОРГАНЫ
УПРАВЛЕНИЯ
МБОУ «БАРИЛО-
КРЕПИНСКАЯ СОШ»**



Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности обучающихся является ученическое самоуправление, которое представлено ДШО «Республика «Школа». Работа ДШО строится в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты школы «Радуга» и общешкольным планом воспитательной работы.

Мотивирующими факторами по привлечению обучающихся в деятельность ученического самоуправления являются:

- оказание помощи педагогическому коллективу в области воспитательной работы;
- участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях, в деятельности районной молодежной организации «Юность Несветая», Молодежной Команды Губернатора, волонтерском движении и других молодежных объединениях села и района;
- сотрудничество с учреждениями социума, а так же органами ученического самоуправления других школ и молодежными организациями района;
- изучение мнения участников учебного процесса.

Структура ДШО «Республика «Школа»



1.8. Наличие сайта ОУ

Важной формой общения стал официальный информационный сайт в сети Интернет: <http://barilovkaschool.ucoz.ru>. Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы. Информация на школьном сайте стала более системной и интересной. Увеличился объем и круг информации, предоставляемой посетителям сайта. Сайт содержит много полезной информации для родителей обучающихся – начиная от родителей будущих первоклассников и заканчивая родителями выпускников ОУ. На сайте отражена информация обо всех направлениях работы ОУ, основная локальная нормативная база, регламентирующая деятельность ОУ. Новостной ряд оперативно знакомит посетителей сайта с наиболее значимыми событиями в жизни ОУ. Сам сайт открыт для дальнейшего развития.

1.9. Контактная информация

Фамилия, имя, отчество директора	Астапенко Сергей Александрович
Телефон/факс директора школы	(86340)27-4-39
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по УВР	Дорошенко Светлана Владимировна
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по ВР	Лапшичѐва Юлия Евгеньевна
Время приема посетителей сотрудниками администрации	Понедельник, вторник, четверг с 08-30 до 16-00
Телефон/факс учительской (заместители директора, педагог-психолог и т.д.)	(86340)27-3-69
Адрес электронной почты образовательной организации	bkrepschool@yandex.ru

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

№	Уровень образования	Классы	Направленность (наименование) программы	Вид программы
1	Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	5-9	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года – 1-4 классы) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Со второго класса изучается английский язык. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В 1-4 классах осуществлён переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет – 5-9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 5 классе осуществлён переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года – 10-11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В 2015 – 2016 учебном году школа работала по реализации ООП НОО в рамках ФГОС в 1-4 классах, ООП ООО в 5 классе, в 6-11 классах - по реализации Основной образовательной программы по ФКГОС (БУП-2014).

Образовательная программа начального общего образования направлена на стимулирование обучающихся к познавательной и проектной деятельности, овладение основными алгоритмами её организации.

С целью установления преемственности при переходе из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно - ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Образовательные программы основного общего образования направлены на освоение форм и методов предметного знания и включают в себя изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка, в ходе которой ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственные решения по выбору профиля.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на обучающихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Обучение на этом уровне является базовым, универсальным. Это обеспечивает единый деятельный подход к обучению, воспитанию и развитию личности.

Перечень УМК на 2015-2016 учебный год сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год. Перечень УМК и перечень учебных программ рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений, а также на основании школьного Положения о рабочих программах.

Вопрос выполнения УП ОУ, прохождения программного материала является приоритетным в рамках внутришкольного контроля. Учебный план и учебные программы 2015-2016 учебного года выполнены полностью.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию

познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одаренных детей.

Все дополнительные образовательные услуги осуществляются в ОУ на безвозмездной основе по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в 2015-2016 учебном году составило 98 человек, что составляет 64,9 % от общего числа обучающихся школы.

Численность обучающихся,
занятых в системе дополнительного образования

Учебный год	Количество человек	% от общего числа обучающихся
2013-2014	107	73,8
2014-2015	90	54,9
2015-2016	98	64,9

В 2015-2016 учебном году дополнительное образование было представлено 11 кружками, из них 8 кружков образовательной направленности и 3 творческой:

№	Название кружка	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю
1	Кружок «Занимательный русский язык»	8	15	1
2	Кружок «Мир химии»	8	15	1
3	Кружок «Путешествие в мир русского языка»	5	11	1
4	Кружок «Лингвистический калейдоскоп»	9,11	20	1
5	Кружок «Квант»	9,11	20	2
6	Кружок «Мир биологии»	6,7	15	1
7	Кружок «Полиглот»	6	19	2
8	Кружок «Юный лингвист»	10	6	1
9	Кружок «Весёлые нотки»	1-7	27	2
10	Кружок «Мастер»	5-7	23	3
11	Кружок «Рукодельница»	5-7	20	3
Всего			98	18

К сожалению, в истекшем учебном году, как и в предыдущих, ОУ не имело возможности предоставить обучающимся более разнообразный выбор кружков и секций ввиду отсутствия дипломированных специалистов в этой области. Часть обучающихся (37 чел./24,5%) получала дополнительные образовательные услуги на базе сельского Дома Культуры – танцевальные, вокальные кружки, кружок дизайнерского искусства и игра на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано).

2.3. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 – 11 классах- по 3 часа в неделю. При изучении иностранного языка предусмотрено деление классов на группы для организации более продуктивной работы с обучающимися. В основе своей, согласно образовательным запросам обучающихся и их родителей, организовано изучение английского языка. В своей работе учителя иностранного языка использовали технологии развивающего обучения, игровые технологии, проектный метод, обучение в сотрудничестве, технология коммуникативного обучения, информационно – коммуникативные технологии.

Приоритетом в обучении иностранному языку является создание условий для формирования вторичной языковой личности как эффективного участника межкультурной коммуникации. Коммуникативный подход предполагает постоянное совершенствование продуктивных форм работы, вовлечение учащихся в учебный процесс, создание на уроке атмосферы сотрудничества. Поэтому такие виды деятельности на уроке как ролевая игра, парная работа, работа в малых группах являются доминирующими. Коммуникативный подход подразумевает также активное использование аутентичных аудио- и видеоматериалов, что все более эффективно осуществляется на практике педагогами школы.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение русского языка в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» в 2015-2016 учебном году была ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося

Учебно - воспитательный процесс в начальной школе строится по трём системам: традиционной, развивающей и коррекционно-развивающей.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на формирование практических навыков, способности учащихся самостоятельно приобретать знания, применять их, реализуя собственные проекты.

В настоящее время коллектив ОУ использует в учебном процессе следующие инновационные технологии, создающие условия для развития «самообразующейся» личности школьника:

- Личностно-ориентированное обучение: применяется на всех уроках
- Проектно - исследовательская технология: 1-5 классы (ФГОС), иностранный язык, география, биология, технология.
- Здоровьесберегающие технологии: на всех уроках.
- Игровые технологии: на всех уроках в начальной школе

Применение данных технологий помогает педагогическому коллективу перейти от тренировки запоминания к процессу умственного развития и осмысленного понятия; от ассоциативно-статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным индивидуальным образовательным траекториям; от внешней мотивации к обучению к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Система оценки результатов деятельности учащихся направлена на развитие самооценки, осмысления собственных достижений. В школе систематически подводятся итоги олимпиад, конкурсов, сравнительные итоги окончания четвертей, полугодий. Отмечаются достижения классных коллективов, творческих групп и отдельных учащихся на общешкольных линейках в рамках школьного ученического самоуправления, родительских собраниях, производственных совещаниях, педсоветах.

Регулярно проводится мониторинг, показывающий, как влияет применение инновационных технологий на качество образовательного процесса и его продукт - «самообразующуюся» личность школьника.

Результаты, получаемые в ходе мониторинга, устойчивы. Они проявляются в прочном освоении педагогами ОУ инновационных технологий и позитивном отношении учеников к процессу обучения; положительном эмоциональном настрое на уроках; улучшении коммуникативной культуры.

Возможность для детей уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире – задача, которой должны соответствовать обновленные государственные стандарты. Одно из требований к новым стандартам – опора на передовую педагогическую науку, вариативность и модернизация. Инновационные технологии в ОУ направлены на достижение целей приоритетного национального проекта «Образование».

Одним из направлений инноваций и непрерывности в образовании является преемственность в обучении «Детский сад – школа». Начальная школа осуществляет тесное сотрудничество с МБДОУ «Сказка». На базе ОУ проводятся экскурсии для дошкольников, совместные открытые уроки, собрания родителей будущих первоклассников, в течение года работает школа будущего первоклассника, главной целью которой является подготовка детей к школе, адаптация дошкольников к школьной жизни.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическая деятельность «Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе» включает в себя не только проведение уроков, но и внеклассных мероприятий, родительских собраний, семинаров, педсоветов с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работают заместитель директора, учитель информатики, руководители школьных методических объединений.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. В ходе анализа были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, а 95% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 90% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе.
- Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента всего педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы школы.

В 2014 году была разработана и принята Программа развития воспитательной компоненты в нашей школе, получившая название «Радуга». Программа разработана на 5 лет и будет реализовываться до 2019 года включительно. Основной целью Программы является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Данная программа стала неотъемлемой и составной частью программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» как в 2014-2015, так и в 2015-2016 учебных годах.

Согласно Программе и с целью реализации поставленных задач при планировании воспитательной работы ОУ в 2015-2016 учебном году основные направления организации воспитания и социализации учащихся и формы воспитательной работы остались без изменения и выглядели следующим образом:

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся	Основные формы воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> – гражданско-патриотическое, – нравственное и духовное воспитание, – воспитание положительного отношения к труду и творчеству, – интеллектуальное воспитание, – здоровьесберегающее воспитание, – социокультурное и медиакультурное воспитание, – культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, – воспитание семейных ценностей, 	<ul style="list-style-type: none"> – классные часы, – беседы, – фестивали, конкурсы, викторины, – досуговые мероприятия (вечера отдыха, дискотеки, календарные праздники), – общешкольные праздники, – спортивные соревнования, – туристические походы, – дни здоровья, – предметные недели, – диагностика и анкетирование, – общешкольные и классные родительские

<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной культуры, – экологическое воспитание. 	<ul style="list-style-type: none"> – собрания, – индивидуальная работа с проблемными классами и учащимися, – работа системы дополнительного образования, – внеурочная деятельность.
---	---

Вся воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы ОУ на 2015-2016 учебный год. Ряд программ и планов, существовавших в школе до разработки и внедрения Программы развития, стали частью этой Программы, способствуя тем самым более полной реализации отдельных направлений Программы:

- программа «Здоровье»;
- программа патриотического воспитания;
- программа духовно-нравственного воспитания «Путь к духовной гармонии»;
- программа «Воспитание толерантности»;
- программа экологического воспитания;
- программа антикоррупционного воспитания;
- план по гармонизации межэтнических отношений, профилактике национального экстремизма и формированию культуры межнационального общения;
- план работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности и половой свободе несовершеннолетних.
- план по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- план мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;
- план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности правонарушений среди несовершеннолетних.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

2.7.1. Внеклассная деятельность

В прошедшем 2015-2016 учебном году воспитательная деятельность охватила следующие виды внеклассной деятельности:

- классные часы (в сетке расписания предусмотрены классные часы один раз в неделю с 1 по 11 классы);
- развлекательные экскурсии в г. Ростов-на-Дону (в аквапарк «Н2О», Зоопарк);

– посещение театров и музеев (музея естественных наук «Лабораториум», театра драмы имени М. Горького);

– социальные акции и проекты (общешкольные акции «Молодежь за ЗОЖ!», «Хочу служить в армии», «Удели внимание ветерану», всероссийская акция «Бессмертный полк», областные акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», районные акции «Я – гражданин России», «Рождественский перезвон», «Вахта памяти», муниципальный проект «Тропа памяти»);

– общешкольные праздники («Первый звонок», День пожилого человека, День Здоровья, День учителя, Праздник «Посвящение в первоклассники», День Матери, новогодние представления «Здравствуй, ёлка!», День защитников Отечества, 8 Марта, мероприятия, посвященные празднованию 71-й годовщины великой Победы, КТД «Поезд боевой славы», факельное шествие, «Последний звонок», «Выпускной вечер в 9 классе», «Выпускной вечер в 11 классе»;

– конкурсы общешкольного, муниципального и областного уровней.

2.7.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования школы внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составило: в 1-4 классах – 10 часов в неделю, в 5-м классе – 5 часов в неделю. Вся внеурочная деятельность была организована на базе ОУ с использованием всех её ресурсов и на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы внеурочной деятельности

Форма ВУД	Всего	
	Количество	%
Клуб	10	55,5
Кружок	5	27,9
Секция	2	11,1
Студия	1	5,5

Использование дополнительных форм организации ВУД, таких, как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое

значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление способствует формированию логического мышления. В целом, формы, направления и виды ВУД в 2015-2016 учебном году распределились следующим образом:

Направление ВУД	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов				
			Класс				
			1	2	3	4	5
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	Клуб «Информатика»	1	1	1	1	
		Клуб «Волшебная доска»	1	1	1	1	
		Кружок «Английский для продвинутых»					1
		Кружок «Шаг за шагом»	1	1		1	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровейка»	1	1	1		
		Секция «Чемпион»				1	
Социальное	Трудовая деятельность	Клуб «Вместе с книгой мы растём»	1	1		1	
	Проектная деятельность	Клуб «Мир глазами художника»				1	
	Проблемно-ценностное общение	Студия «Театр»			1		
		Клуб «Я – гражданин»					1
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок «В мире красоты»	2	2	2		1
		Кружок «Оч. умелые ручки»	1	1	1	1	
	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок «Музыкальный калейдоскоп»			1	1	
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Клуб «Доноведение»	1	1	1	1	
		Клуб «Юный исследователь»					1
	Духовно-просветительская деятельность	Клуб «Азбука истоков»	1				
		Клуб «Истоки»		1	1	1	
		Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России»					1
Всего: 1350 ч (1-4 классы) + 172 ч (5 класс)			10	10	10	10	5

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога и т.д.)

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» для детей с ограниченными возможностями, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не

имеют возможности получать обучение в общеобразовательной организации, обеспечивает обучение этих детей на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение ПМПК, врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право получать образование на дому, и заявление родителей (законных представителей).

В 2015-2016 учебном году во исполнение ст. 42, 79 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», на основании приказа УО Родионово-Несветайского района от 26.08.2015 № 276 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– организовано обучение детей с задержкой психического развития в условиях обычных классов ОУ по программе специальных (коррекционных) учреждений VII вида:

Класс	Количество обучающихся
4	1
5	1
6	2
9	1

– организовано интегрированное обучение детей с умственной отсталостью в условиях обычных классов ОУ по программе специальных коррекционных учреждений VIII вида:

Класс	Количество обучающихся
4	1
5	1
6	2
9	1

– оценивание учебной деятельности учащихся осуществлялось в соответствии с требованиями программ специальных (коррекционных) учреждений;

– проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной образовательной программой специального (коррекционного) обучения.

Школа в установленном порядке разрабатывает и утверждает учебный план специального (коррекционного) обучения 8 вида на учебный год: учебный план для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса и учебный план индивидуального обучения больных детей на дому для организованного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется путем объединения различных категорий специалистов: заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога-психолога, учителей-предметников.

Обучение в условиях общеобразовательного класса обеспечивает оптимальные условия для детей, имеющих трудности в обучении, соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательными являются диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

С целью обеспечения нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) составлены индивидуальные программы сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

Обучение на дому организовано согласно утвержденного расписания занятий, согласованного с родителями (законными представителями). Осуществляется промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, предоставляются на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке ОУ. Они обеспечиваются специалистами из числа педагогических работников ОУ, оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) учащихся. Создаются условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного

творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в ОУ. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Целью деятельности педагога-психолога в ОУ является психологическое сопровождение обучающихся в образовательном пространстве, создание условий для развития личности ребёнка, оказание содействия администрации, педагогическому коллективу и родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей запросу общества. Деятельность специалиста осуществляется по различным направлениям. Консультативная работа строится на доверии и профессиональной этике. В младшем школьном возрасте запросы родителей и педагогов связаны со снижением мотивации учения и недостаточным развитием психических процессов; в подростковом возрасте основная тема обращений к психологу связана с нарушением детско-родительских отношений; специфика консультирования в старших классах связана с дальнейшим самоопределением выпускников, тревожностью связанной со сдачей экзаменов. Квалифицированная помощь в решении различных проблем была оказана всем участникам образовательного процесса.

Одним из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение педагогов. Результативность оценивается в получении педагогами актуальной, профессионально значимой информации, необходимой для более эффективной организации процесса предметного обучения школьников, оптимизации межличностных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией.

Работа с родителями осуществляется для повышения уровня психологической грамотности и активизации их роли в создании оптимальных условий развития ребёнка. Используются активные формы проведения: тренинги, психологические практикумы, дискуссии.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, направленная на обеспечение полноценных условий развития и самоопределения личности (в том числе с детьми ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации)

Хорошей доброй традицией в нашей школе стала деятельность «Школы будущего первоклассника», которая осуществляется более 20 лет. В рамках её деятельности педагогом-психологом проводится работа по подготовке будущих первоклассников. Её цель: развитие коммуникативных навыков будущих первоклассников, эмоциональной децентрации, получение первичных знаний о школьной жизни. Дети получают опыт межличностного общения, что особенно

важно для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения; формируется положительная школьная мотивация и положительный эмоциональный настрой у большинства будущих первоклассников.

Успешная социализация школьников является одним из важнейших компонентов его психологической комфортности, уверенности, их самооценочной и личностной реализации. Особое внимание уделяется формированию навыков коммуникативного взаимодействия и межличностного общения, коммуникативной компетентности, что необходимо для полноценной школьной жизни и успешности ребенка в будущем. Результативность деятельности показала, что у учащихся наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.

На факультативных занятиях «ЕГЭ без стрессов» старшеклассники получают навыки саморегуляции, повышения самооценки. Перед психологом стоит задача: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества, развитие навыков стрессоустойчивости. Всё это, безусловно, положительно влияет на психологический настрой выпускников.

Проведение системы психологических мониторингов является неотъемлемой составляющей психологического сопровождения. Эта деятельность направлена на систематическое отслеживание особенностей интеллектуальной, познавательной и эмоционально-личностной сферы школьников, уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Психодиагностическая работа осуществляется по направлениям:

- ежегодно реализуется программа «Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения».

- диагностика универсальных учебных действий обучающихся начальной школы в условиях внедрения федеральных государственных стандартов;

- готовность к обучению в среднем звене основной школы;

- диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9, 11-х классов;

- диагностическая деятельность по запросу администрации ОУ, классных руководителей;

- диагностическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и опасном социальном положении;

Результаты диагностических мониторингов широко используются для планирования коррекционной работы с учащимися и оказания помощи педагогам. Родители и педагоги получают необходимые рекомендации с целью проанализировать результаты и выработать более эффективные способы

взаимодействия в семье, а также в системе «Учитель – Ученик» по преодолению существующих трудностей.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в ОУ многогранна, разнообразна, охватывающая разные стороны учебного процесса, и, безусловно, являющаяся тем компонентом, который необходим для комфортного существования всех участников образовательного пространства.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2015-2016 учебном году систематически проводился мониторинг качества образования и подготовки учащихся основной школы к ГИА и старшей школы к ЕГЭ. Диагностические и тренировочные работы подробно анализировались; учителя предметники регулярно пополняли базу данных по оценке качества образования результатами контрольных и диагностических работ, а также четвертными оценочными показателями, на основании которых проводился анализ качества обученности учащихся.

Важным является усиление системности мониторинга, охват более широкого круга явлений школьной жизни. Оценка качества образования в ОУ осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий, олимпиад, творческих конкурсов;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по 5-ти балльной системе (минимальный балл «2»; максимальный «5»). Промежуточные итоговые оценки выставляются за каждую четверть в 2-4 классах. В конце учебного года выставляются годовые отметки. В 1 классе балльное оценивание учащихся не проводится. В рамках реализации ФГОС НОО и ООО формируется практика использования портфолио в качестве оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Показатели	1 класс	2–11 классы
Сменность учебных занятий	1 смена	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность уроков	с сентября по декабрь: 35 мин.; с января по май: не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Между уроками: 10 мин., после 3 и 4 уроков: по 20 мин. каждая. В середине учебного дня - динамическая пауза не менее 40 мин.	Между уроками: 10 мин., после 3 и 4 уроков: по 20 мин. каждая.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Здание МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» типовое, рассчитано на 240 ученических мест, общая площадь 1 720,9 квадратных метров. Число учебных кабинетов – 18. В ОУ имеется компьютерный класс (кабинет используется для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и для организации внеклассной работы), комбинированные учебные мастерские, лаборатория, спортивный зал, библиотека. В кабинетах информатики, английского языка и начальных классов установлены интерактивные доски. Имеются передвижные мультимедиапроекторы, которые могут быть использованы любым учителем-предметником на уроках, внеклассных мероприятиях, кружках. В кабинетах химии и истории установлены телевизоры с ЖК экраном, что позволяет

использовать их для показа мультимедийных презентаций, прослушивания музыки.

Кабинеты оснащены ТСО, различными дидактическими материалами. Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесплатный выход в Интернет. И обучающиеся, и учителя регулярно используют данный ресурс в образовательных целях.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	2
Интерактивная доска	4
Сканер	2
Коммутатор не управляемый D- Link	1
Принтер	11
Копировальный аппарат	2
Факс	2
Телевизор	2
Проектор	12
Графопроектор Refle	1
Многофункциональное устройство	3
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая фотокамера	1
Наушники Sony	14
Визуалайзер	1
Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения	1
Комплект сетевого оборудования (точка доступа, маршрутизатор, беспроводной адаптер)	1
Система визуализации и озвучивания для групповой системы визуализации	1
Веб- камера Trust	1
Двухканальная беспроводная радиосистема GEM SOUND	1
Звукозаписывающая система Fender	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд	Всего (экз.)
	10 767
в том числе:	

– учебники	3 086
– учебно-методическая литература	1 983
– художественная	5 698

3.3. IT-инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база ОУ оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет,
- разработан и действует школьный сайт.

Информационная система школы включает в себя компьютерную программу АРМ-директор, что позволяет систематизировать и упорядочить все школьное делопроизводство, связанное с контингентом обучающихся. Используется и авторская программа «Расписание»

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 стационарный компьютерный класс и 2 мобильных компьютерных класса.

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Ведется мониторинг обученности обучающихся с использованием компьютерных программ.

Кабинет информатики является общедоступным для учителей и обучающихся школы, в нем проводятся не только уроки, но и семинары, видеоконференции, классные часы, конкурсы.

В ОУ используются электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся), электронный журнал, программа формирования и администрирования расписания (авторская разработка).

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется соответствующая материально-техническая база:

- Спортивный зал – 1 (124 м²)
- Спортивная площадка – 1
- Раздевалки и туалеты – 2.

Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Материально-техническое оснащение ОУ, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом в рамках общеобразовательной школы.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями. Для проведения разнообразных массовых мероприятий, организации работы объединений дополнительного образования используются все учебные кабинеты, актовый и спортивный зал школы, асфальтированная площадка в школьном дворе, школьная спортивная площадка и футбольное поле, а так же возможности Сельского Дома Культуры, с которым школа активно сотрудничает.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором школы.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления обучающихся является неременным атрибутом социальной деятельности школы. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Целью организации каникулярного отдыха детей в школе является предоставление им развивающих, спортивно-оздоровительных услуг, профилактика правонарушений и безнадзорности, укрепление здоровья обучающихся. Администрация ОУ и классные руководители оказывают помощь родителям в определении детей для отдыха и лечения в оздоровительные учреждения. Детям от 6 до 18 лет из малоимущих семей предоставляются бесплатные санаторно-оздоровительные путевки. Так, в период летних каникул ОСЗН Родионово-Несветайского района были предоставлены путевки в ДОЦ «Котлостроитель» в Неклиновском районе, и в ОАО «Санаторий Вешенский» в Шолоховском районе.

Большую роль в организации летнего отдыха учащихся играет работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. В 2016 году лагерь принимал детей во второй раз в количестве 40 человек. К сожалению, всех желающих посещать лагерь с дневным пребыванием детей школа принять не смогла ввиду ограниченной квоты. Поэтому при принятии заявлений от родителей, администрация ОУ отдавала предпочтение детям из малоимущих, многодетных, неполных семей и семей социального риска, а так же детям «группы риска».

Работа лагеря строилась в соответствии с Программой пришкольного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и планом мероприятий и включила в себя: организацию и проведение тематических дней, праздничных мероприятий, мероприятий, посвященных знаменательным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби), а также конкурсы, спортивные соревнования и занятия в кружках.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в ОУ особое внимание уделяется организации питания обучающихся.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным одноразовым горячим питанием с разнообразным меню. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов. Режим питания предполагает прием пищи в определенное время – питание школьников осуществляется на больших переменах после третьего и четвертого уроков.

Питание осуществлялось как на безвозмездной основе, за счет средств муниципального бюджета, так и на родительские средства. Сумма компенсационных выплат на одного ребёнка на момент окончания 2015-2016 учебного года составила 19 рублей 10 копеек; родительская плата составила от 10 рублей 90 копеек до 30 рублей.

Дополнительно обучающиеся начальных классов получали бесплатное молоко 3 раза в неделю.

Охват горячим питанием

Учебный год	Охват горячим питанием				ВСЕГО %
	количество /чел.		количество/%		
	бесплатно	платно	бесплатно	платно	
2013-2014	61	42	41,5	28,6	70,1
2014-2015	77	49	50,3	32	82,3

2015-2016	70	44	46,7	29,4	76,1
-----------	----	----	------	------	------

Основная цель медицинского обслуживания школьников – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинскими работниками Барило-Крепинского ФАПа на основе договора с МБУЗ «ЦРБ» Родионово-Несветайского района. В школе к 01.09.2016 будет открыт медицинский кабинет, но штатного медика не предусмотрено.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных медицинских осмотров детей (диспансеризации). Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляется медицинскими работниками согласно утвержденному приказу главного врача МБУЗ ЦРБ Родионово-Несветайского района по графику. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

В ОУ активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, табака и психоактивных веществ.

Одно из ведущих направлений работы медработников – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

3.8. Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в ОУ проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры ОУ оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка. Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели. С целью повышения уровня

безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС.

В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Охрана здания ОУ в ночное время осуществляется штатными сторожами. В школе установлена система наружного видеонаблюдения, включающая 4 камеры видеонаблюдения.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

Регулярно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» имеет опыт обучения детей, имеющих медицинские показания для обучения в домашних условиях. В 2015-2016 учебном году детей, осваивающих образовательную программу в домашних условиях 3 человека. Освоение учебного плана в полном объеме для таких детей это гарантия реализации их права на образование. Включение таких детей во внеклассную деятельность сверстников, позволяет решать проблему дефицита общения. Особенно важным считаем сопровождение ребенка, после того как отпали основания для домашнего обучения.

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья
в 2015-2016 учебном году

Класс	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Из них:	
		с умственной отсталостью	дети-инвалиды
2	1	1	1
9	2	2	2
Всего	3	3	3

Для всех детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому по образовательной программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной образовательной программой.

Школа разрабатывает и утверждает учебный план обучения в соответствии с нормами базисного учебного плана и примерного учебного плана индивидуального обучения на дому для каждого учащегося индивидуально по образовательным программам. Утверждает расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями), осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников ОУ;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении;

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);

Родители являются обязательными участниками образовательного процесса, с ними согласовывается индивидуальный образовательный маршрут, выбор учебного плана.

С 14 сентября по 10 ноября 2015 на основании заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право получать образование на дому и заявления родителей (законных представителей) было организовано индивидуальное обучение на дому ученика 6 класса по общеобразовательной программе 6 класса.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Достижение и поддержка качества образования предполагает непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров.

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика ОУ направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, системное повышение квалификации, профессиональную переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. Учительский состав стабилен. На начало 2015-2016 учебного года численность педагогических работников составляла 19 чел., на конец учебного года – 18 человек.

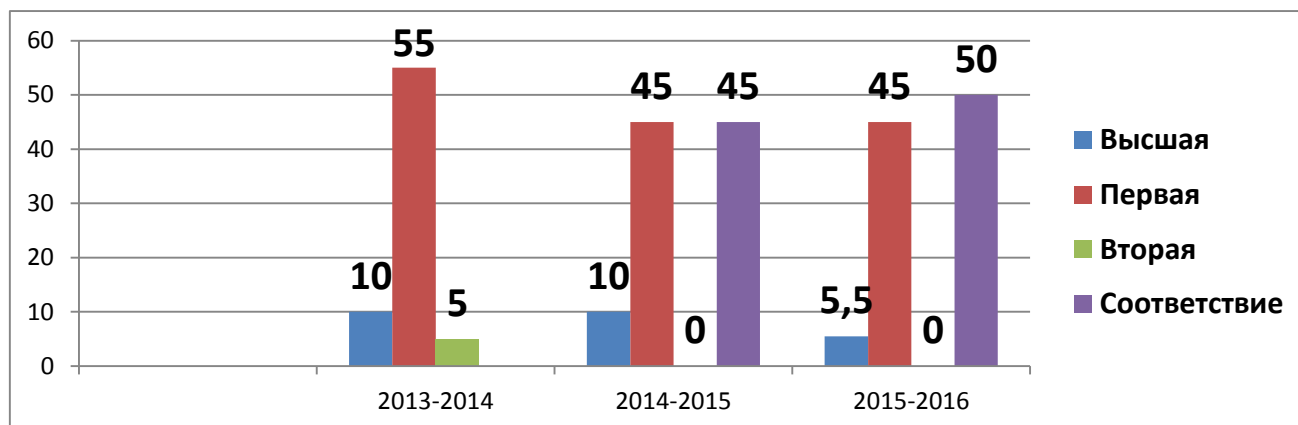
Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	13	72,2
	Высшее непрофессиональное образование	1	5,5
	Среднее профессиональное образование	4	22,2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	1	5,5
	Первую	8	44,5
Имеют соответствие занимаемой должности		9	50
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют ведомственные награды, почётные звания		6	33,3
Награждены грамотой МО РФ		2	11,1

Расчет квалификационного уровня учителей

Учебные предметы	Всего учителей	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Вторая квалиф. категория	Соответствие занимаемой должности (чел.)	Не имеют квалиф. категории (%)

		(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
Рус. язык, литература	3	0	0	1	33	0	0	2	77	0	0
Иностр. язык	2	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0
Математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
География	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Биология	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0
Физкультура	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
Технология	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
Музыка	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
Нач. классы	4	1	25	2	50	0	0	1	25	0	0
Всего	18	1	5,5	8	44,5	0	0	9	50	0	0

Изменение квалификационного уровня педагогических работников за 3 года:



Расчет доли учителей (%), имеющих звания и награды

Звание, награда	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Почетный работник образования	5	27,7
Отличник просвещения	1	5,5
Награждены грамотой Министерства образования	2	11,1
Всего учителей имеют звания, награды	8	44,4
Всего учителей в ОУ	18	-

Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	Количество учителей (чел.)	Доля учителей (%)
Всего учителей в ОУ	18	-
До 25 лет	0	0
26-30 лет	0	0
31-40 лет	4	22,2
41-50 лет	8	45
51-55 лет	2	11,1
56-60 лет	2	11,1
Свыше 60 лет	2	11,1

Повышение квалификации в 2015-2016 учебном году:

№	Учебные предметы	Всего учителей по графику курсовой подготовки	Прошли курсовую подготовку (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей, включенных в график курсовой подготовки
1	ОРКСЭ	1	1	100
2	ОБЖ	1	2	200
3	Физика	1	1	100
4	Технология	1	1	100
5	Искусство	1	1	100
6	Физкультура	1	1	100
7	Химия	1	1	100
8	Биология	1	1	100
9	Курсы тьютеров в рамках деятельности стажировочной площадки по мероприятию 1.6 Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы учителей начальных классов	1	1	100
10	Административное управление	2	2	100
11	Здоровьесохранный образовательный пространство современной школы	1	1	100
12	Организация процедуры медиации в ОУ	1	1	100
13	Взаимодействие ОУ, семьи и	1	1	100

общественности в социализации школьника на основе традиционных ценностей России и Донского края			
Всего	14	14	100

Педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС – 100 %. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2015-2016 года такую подготовку имел только директор школы. На конец учебного года - все члены администрации ОУ.

Педагоги ОУ повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций. Один педагог является руководителем районного методического объединения учителей, один педагог является экспертом по аттестации педагогических работников.

В этом учебном году ОУ продолжило работу по методической теме: «Учебная мотивация современного школьника как приоритетное условие эффективности обучения». Основной целью является создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ; содействие комплексному развитию ОУ через развитие эффективной социокультурной образовательной среды.

Повышению уровня психолого-педагогической грамотности педагогов способствуют постоянное самообразование и деловое общение с коллегами внутри школьных методических объединений.

В школе функционируют 3 предметных школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Хандохова С.В.);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Науменко Е.В);
- ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Кравченко Н.А.);

Работало также ШМО классных руководителей (руководитель Лапшичева Ю.Е.).

Всеми ШМО запланировано и проведено по 4 заседания. Основная работа в рамках ШМО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, подготовку к государственной итоговой аттестации. В прошедшем

учебном году ШМО продолжена работа по проблеме «Совершенствование учебного процесса через использование современных технологий».

В рамках методической работы на уровне ШМО проведены традиционные предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла и математического цикла. Учителя применяют разнообразные формы организации проводимых мероприятий: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. Результаты работы ШМО представлены руководителями ШМО в анализах работы за учебный год.

Учителя ОУ активно применяют на практике различные инновационные технологии, владеют различными способами мотивации учащихся, используют в практической деятельности различные современные технологии: творческая мастерская, игровые технологии, проблемное обучение, групповое обучение, проектные технологии и т.д.

Все учителя ОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой. Учителями постоянно пополняется банк электронных носителей учебного материала. Коллективом ОУ накоплен большой опыт использования ИТ – технологий.

Педагоги школы проводят активную профессиональную самоподготовку. Некоторые состоят в профессиональных интернет – сообществах с целью обмена опытом работы, получения консультаций и поддержки со стороны своих коллег.

3.11. Средняя наполняемость классов

Параметры сравнения	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1. Численность обучающихся на конец учебного года:			
– в начальной школе	59	60	60
– в основной школе	72	83	81
– в средней школе	9	9	10
Всего обучающихся	140	152	151
Количество классов-комплектов	10	11	11
Средняя наполняемость классов	14	13,8	13,7

Примечание:

В 2013-2014 учебном году – 10 классов -комплектов:

начальная школа – 4; основная школа – 5; средняя школа – 1 (нет 11 класса).

В 2014-2015 учебном году – 11 классов -комплектов:

начальная школа – 4; основная школа – 5; средняя школа – 2

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

На балансе школы имеется 2 школьных автобуса, используемых для организации подвоза обучающихся из других населенных пунктов микрорайона.

Раздел 4. Результаты деятельности ОУ, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2016 году были допущены все 4 выпускника 11 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных).

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты соответствующего уровня образования установленного образца.

Класс	Количество выпускников	Результаты годовой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
11	4	4	100	0	0

Всего участников ЕГЭ	Русский язык	Математика		Обществознание	Биология	Литература
		базовый уровень	Профил. уровень			
Кол-во участников ЕГЭ	4	4	3	4	1	1
% от общего кол-ва учащихся	100 %	100 %	75 %	100 %	25 %	25 %

№	Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Превысили минимальное количество баллов/Доля (%)	Подтвердили/Доля (%)	Не набрали минимального балла в основные сроки/Доля (%)
1.	Русский язык	4	4 чел. – 100 %	0	0
2.	Математика (базовая)	4	3 чел. – 75 %	1 чел. – 25 %	0
3.	Математика	3	1 чел. – 33,33	1 чел. – 33,33	1 чел. – 33,33 %

	(профильная)		%	%	
4.	Обществознание	4	3 чел.- 75 %	0	1 чел. – 25 %
5.	Литература	1	1 чел. - 100 %	0	0
6.	Биология	1	0	0	1 чел – 100%

Класс	Кол-во	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, сдавших итоговую аттестацию из числа допущенных к ГИА	Получили аттестат с отличием	Получили похвальную грамоту	Окончили на «4», «5»	Кол-во получивших аттестат
11	4	4/100%	4/100%	0	0	0	4/100 %

Все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (базовая)». Количество участников ЕГЭ, набравших 80-90 баллов и выше – нет.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году были допущены 12 выпускников 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты соответствующего уровня образования установленного образца.

Класс	Количество выпускников	Результаты годовой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
9	12	14	100	4	25

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году:

№	Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Доля участников в от общего кол-ва (%)	Результаты аттестации				Уровень (%)	Качество (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	12	100	5	3	4	0	100	66,6	4,08

2.	Математика	12	100	0	8	4	0	100	66,6	3,66
3.	Биология	10	83,33	0	2	8	0	100	20,0	3,2
4.	Обществознание	3	25	0	2	1	0	100	66,6	3,66
5.	Химия	3	25	1	2	0	0	100	100	4,33
6.	География	3	25	0	0	3	0	100	0	3
7.	Информатика и ИКТ	3	25	0	1	2	0	100	33,3	3,33
8.	Физика	2	16,66	0	1	1	0	100	50,0	3,5

Предмет	Годовая промежуточная аттестация			Государственная итоговая аттестация			Разница среднего балла
	уровень (%)	качество (%)	средний балл	уровень (%)	качество (%)	средний балл	
Русский язык	100	58,33	3,75	100	66,66	4,08	+ 0,33
Математика (алгебра, геометрия)	100	45,83	3,54	100	66,66	3,66	+ 0,12
Биология	100	50	4,2	100	20	3,2	- 1
Обществознание	100	100	4	100	66,66	3,66	- 0,34
Физика	100	100	4,5	100	50	3,5	- 1
ИКТ	100	66,66	3,66	100	33,33	3,33	-0,33
Химия	100	100	4,33	100	100	4,33	=
География	100	0	3	100	0	3	=

Класс	Кол-во	Кол-во учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во учащихся, сдавших итоговую аттестацию из допущенных к ГИА	Получили аттестат с отличием	Получили похвальную грамоту	Окончили или на «4», «5»	Кол-во получивших аттестат
9	15	12/80%	12/100%	0	0	4/25%	12/100 %

Решением педагогического совета к итоговой аттестации по программе специального коррекционного обучения по программе 8 вида в 2016 году были допущены и 5 выпускников 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Все 5 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию. На основании положительных результатов аттестации всем выдано «Свидетельство об обучении».

Класс	Кол-во	Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации по программе 8 вида	Кол-во уч-ся, сдавших итоговую аттестацию по программе 8 вида из числа допущенных к ГИА	Получили свидетельство об обучении с отличием	Получили похвальную грамоту	Окончили на «4», «5»	Кол-во получивших свидетельство об обучении
9	5	5/100%	5/100%	0	0	0/0%	5/100 %

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования

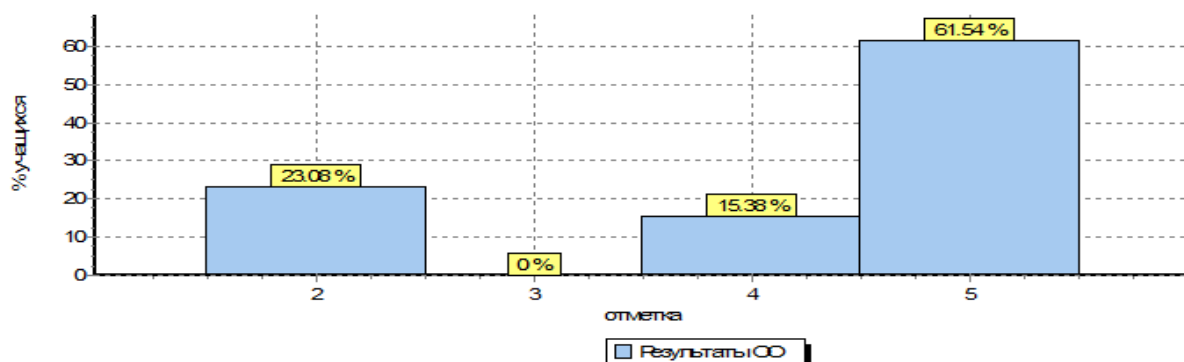
Обеспечение качественного образования обучающихся – одна из важнейших задач любого образовательного учреждения. В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» 01.12.2015, 03.12.2015 и 08.12.2015 была организована работа по проведению апробации новой процедуры оценки качества образования - Всероссийских проверочных работ.

В период с 11 по 19 мая были проведены проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

По списку в 4 классе 13 обучающихся, в апробации ВПР приняли участие 13 человек (100 %). Результаты ВПР (уровень и качество) соответствуют результатам промежуточной аттестации обучающихся 4 класса в 1-3 четвертях.

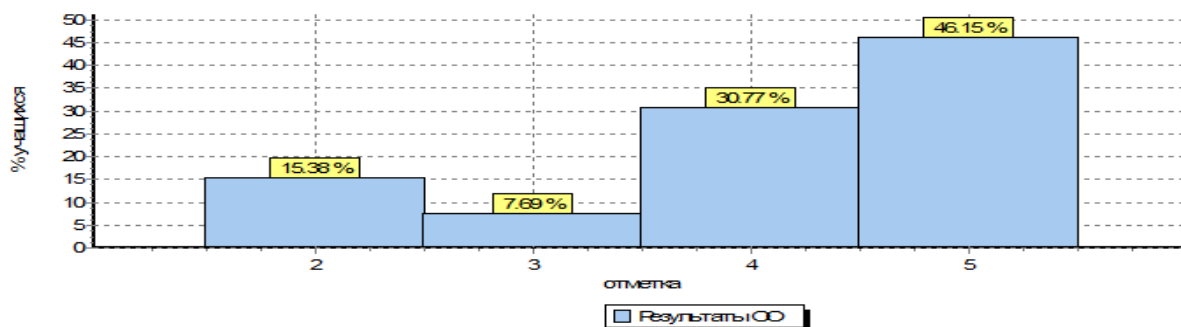
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18. Уровень: 77 %, Качество: 69 %



Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 30. Уровень: 85 % Качество: 77 %



По результатам полученных ВПР проведена следующая работа:

- руководителем МО учителей начальных классов на заседании ШМО организовано обсуждение результатов участия обучающихся 4 класса в ВПР: замечаний и предложений по структуре содержания ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» нет.

- учителем 4 класса проведен анализ проделанной работы, составлен план коррекционной работы по устранению пробелов и недочетов в освоении программ по учебным предметам математика, русский язык и окружающий мир. Определен план работы по использованию результатов ВПР.

ОУ участвовало в региональном исследовании качества образования по общественному знанию среди обучающихся 6 и 8 классов по технологии РЦОИ.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Обеспечение качественного образования – одна из важнейших задач любого образовательного учреждения. Работа педагогического коллектива в истекшем учебном году была направлена на решение поставленных задач, главной из которых является повышение качества освоения образовательных программ. Результаты обученности по параметрам статистики:

Параметры сравнения	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1. Обучалось обучающихся на конец учебного года:			
– в начальной школе	59	60	60
– в основной школе	72	83	81
– в средней школе	9	9	10
Всего обучающихся	140	152	151
2. Не получили аттестат:			
– об основном общем образовании	0	0	0
– о среднем общем образовании	0	0	0
3. Получили аттестат:			
– обычного образца	12	20	21

– с золотой медалью	0	0	0
– с серебряной медалью	0	0	0
4. Окончили на «4» и «5»:	38	42	37
– по начальной школе	22	18	22
– по основной школе	14	22	14
– по средней школе	2	2	1
5. Уровень обученности по ОУ	91 %	99,2 %	95,6 %
6. Качество обученности по ОУ (кол-во уч-ся / %)	38 (38 %)	42 (32 %)	37 (27,2)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация по уровням общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) проводится с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно локальных нормативных документов.

График контрольных работ в рамках текущей и промежуточной аттестации отражен в рабочих программах учебных предметов, модулей (дисциплин) на 2015-2016 учебный год, рассмотренных на заседании педагогического совета и утвержденных приказом по ОУ. Все контрольные работы выполнены согласно графика и в полном объеме.

Анализ промежуточной аттестации показывает неполный уровень освоения учебных предметных программ при 100-% выполнении программ на конец учебного года:

Класс	Аттестовано учащихся:	"Отл."	"Хор." и "Отл."	Не успевают	Резерв "Отл."	Резерв "Хор."	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	126		5	32	1	6	86,5	29,4
	2-4 кл.: 43		5	17	1	1	93,0	51,2
	5-9 кл.: 73		0	14	0	5	80,8	19,2
	10-11 кл.: 10		0	1	0	0	100,0	10,0
2	17	0	9	0	0	0	100,0	52,9
3	13	1	5	0	0	1	100,0	46,2
4	13	4	3	3	1	0	76,9	53,8
5	11	0	1	3	0	1	72,7	9,1
6	19	0	7	2	0	0	89,5	36,8
7	12	0	2	1	0	2	91,7	16,7
8	15	0	0	6	0	1	60,0	0,0

9	16	0	4	2	0	1	87,5	25,0
10	6	0	1	0	0	0	100,0	16,7
11	4	0	0	0	0	0	100,0	0,0

Класс	Аттестова но учащихся	СОК	Кач-во успеваемо сти	Средний балл	Рейтинговый балл класса	Ср. коэф. реализац. способн.	Рейтинг класса
	126	63,5%	56,9%	3,89	4,09	0,57	
	2-4 кл.	73,3%	71,3%	4,19	4,60	0,71	
	5-9 кл.	57,9%	49,5%	3,71	3,65	0,50	
	10-11 кл.	59,3%	49,8%	3,77	4,02	0,50	
2	17	77,9%	80,1%	4,36	5,06	0,80	1
3	13	69,8%	68,9%	4,11	4,53	0,69	3
4	13	72,2%	64,8%	4,11	4,19	0,65	4
5	11	62,3%	56,6%	3,87	3,62	0,56	8
6	19	64,7%	60,3%	3,94	4,55	0,60	2
7	12	61,8%	55,1%	3,85	4,00	0,54	6
8	15	44,5%	27,1%	3,25	2,15	0,27	9
9	16	56,3%	48,2%	3,65	3,96	0,52	7
10	6	59,5%	50,6%	3,78	4,09	0,51	5
11	4	59,1%	49,1%	3,77	3,95	0,49	8

Предмет	Кол-во обуча- ся	Освоили программу на:				Н/а	Осв.	Ср. балл	Успева емость	Кач-во знаний
		" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "					
Русский язык	124	11	51	50	12	0	0	3,49	90,3%	50,0%
Литература	124	37	50	33	4	0	0	3,97	96,8%	70,2%
Английский язык	123	21	40	54	8	0	0	3,60	93,5%	49,6%
Математика	73	7	34	27	5	0	0	3,59	93,2%	56,2%
География	124	12	54	52	6	0	0	3,58	95,2%	53,2%
ИЗО	85	45	33	7	0	0	0	4,45	100,0%	91,8%
Музыка	85	66	10	9	0	0	0	4,67	100,0%	89,4%
ФЗК	123	82	38	3	0	0	0	4,64	100,0%	97,6%
Технология	110	70	36	4	0	0	0	4,60	100,0%	96,4%
История	81	0	26	54	1	0	0	3,31	98,8%	32,1%
Обществознание	80	1	34	41	4	0	0	3,40	95,0%	43,8%
Биология	81	3	28	45	5	0	0	3,36	93,8%	38,3%
ОБЖ	81	31	30	20	0	0	0	4,14	100,0%	75,3%
Алгебра	51	1	19	24	7	0	0	3,27	86,3%	39,2%

Геометрия	50	2	12	29	7	0	0	3,18	86,0%	28,0%
Физика	50	5	24	19	2	0	0	3,64	96,0%	58,0%
Информатика	39	2	14	19	4	0	0	3,36	89,7%	41,0%
Черчение	29	3	11	14	1	0	0	3,55	96,6%	48,3%
Химия	39	1	10	21	7	0	0	3,13	82,1%	28,2%
МХК	39	4	19	15	1	0	0	3,67	97,4%	59,0%

Предмет	СОУ	Качество успеваемости	Рейтинговый учебный балл по предмету	Рейтинг предмета
Русский язык	51,3%	41,8%	21,82	6
Литература	65,7%	62,1%	16,21	11
Английский язык	54,7%	43,1%	22,61	5
Математика	53,8%	46,8%	26,94	1
География	53,4%	44,5%	10,75	16
ИЗО	80,8%	84,0%	11,06	15
Музыка	89,0%	87,1%	10,05	18
ФЗК	87,3%	91,4%	8,35	20
Технология	85,9%	89,8%	10,20	17
История	44,7%	25,7%	16,30	9
Обществознание	47,7%	35,3%	15,86	12
Биология	46,8%	31,4%	18,47	8
ОБЖ	70,9%	67,9%	8,47	19
Алгебра	44,9%	31,8%	21,20	7
Геометрия	42,5%	23,2%	23,51	4
Физика	55,0%	48,4%	24,89	2
Информатика	47,3%	33,8%	16,22	10
Черчение	52,6%	40,7%	12,15	14
Химия	41,2%	23,1%	24,16	3
МХК	55,7%	49,2%	13,33	13

Продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, отрицательная динамика наблюдается от 5 класса к концу 9 класса.

В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям. Однако прослеживается динамика снижения освоения программ по русскому языку и математике. Следует учесть, что

данные предметы являются обязательными предметами в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на качество знаний учащихся.

Рекомендовано шире внедрять форму тестирования учащихся для текущего контроля знаний учащихся с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом-психологом школы проведен ряд мероприятий по диагностике интересов, способностей, склонностей и возможностей обучающихся начальных классов, 5 и 9 классов. Результаты учитывались классными руководителями и учителями-предметниками. Но объема проведенной работы не достаточно.

Обеспечение требуемого качества образования, закрепление положительной динамики развития ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся – основные проблемы школы. Актуальными проблемами остаются поиск новых форм организации урочной учебной деятельности, конструирование уроков на технологической основе, тщательный отбор содержания, средств, форм и методов обучения, выделение уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, организация опережающего изучения, применение новых технологий проверки освоения материала и использование новых контрольно-оценочных материалов.

Одним из перспективных направлений повышения качества обученности является обучение по индивидуальным учебным планам, составленным с учётом образовательных потребностей обучающихся. За счёт часов школьного компонента изучаются расширенно отдельные предметы. Результаты такой работы будут видны на завершающем этапе обучения – этапе государственной итоговой аттестации.

Среди неуспевающих в основном находятся дети из семей группы риска, состоящих как на внутришкольном учете, так и в КДНиЗП по причине отказа обучающихся от посещения школы, уклонения родителей от выполнения родительских обязанностей, смены места жительства и дальнейшего сокрытия местонахождения обучающихся. Школа неоднократно подавала в вышестоящие инстанции соответствующие письма и информационные листы по пропускам занятий по неуважительной причине, а также с просьбами о содействии поиска «пропавших» детей. Неоднократно проводились совместные заседания административной комиссии Администрации Барило-Крепинского сельского поселения и представителей ОУ по рассмотрению вопросов выполнения родителями своих обязанностей.

Серьезным и сложным направлением работы является работа с группой слабоуспевающих обучающихся. Разработан План по профилактике неуспеваемости, содействия и поддержки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также Программа социально-педагогического мониторинга, согласно которым в конце августа и начале сентября проведен подворовый обход всех обучающихся с целью ознакомления с условиями проживания детей, налаживания контакта с родителями и своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости обучающихся. В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет о проделанной работе по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий. Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, заседания малых педсоветов с приглашением родителей отдельных обучающихся для рассмотрения вопроса неудовлетворительной текущей и промежуточной успеваемости. Каждый классный руководитель и родитель в телефонном режиме обмениваются необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания детей.

Были взяты на контроль обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации отчетных периодов для принятия своевременных мер и оказания необходимой педагогической поддержки неуспевающим учащимся. Организована работа педагога-психолога с неуспевающими обучающимися. Формируется дифференцированное отношение к способностям, склонностям, интересам, возможностям обучающихся. В 9 классе проводятся занятия по психолого-педагогической диагностике и профконсультации «Твой выбор». В начальных классах занятия проводятся в форме активной беседы с обучающимися, используются Интернет-ресурсы. Работа с родителями ведется через родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам спада успеваемости или низкой успеваемости ребенка, проблемам опозданий, пропусков занятий без уважительных причин. Обязательным является разработка рекомендаций и памяток для родителей, педагогов и обучающихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

На протяжении нескольких лет коллектив школы работает по программе «Интеллект. Одаренные дети», которая позволяет формировать стойкую мотивацию способных детей к активизации их учебной деятельности.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В конце 2 четверти

проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участников олимпиад (количество участий) - 109 человек из 3- 11 классов. Из числа участников определено 19 победителей и призеров, ставших участниками муниципального тура предметных олимпиад.

Результаты участия в муниципальном туре в 2015-2016 учебном году в целом неудовлетворительные:

Предмет	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во	Уровень олимпиады	Кол-во	Уровень олимпиады	Кол-во	Уровень олимпиады
Биология	2	муниципал.			1	муниципал.
Англ. язык	1	муниципал.				
Обществознание	2	муниципал.				
Литература	1	муниципал.				
Межпредметная олимпиада (нач. клас.)					1	муниципал.
ИТОГО	6		0		2	

Мониторинг количества участников-физических лиц показал, что в последние годы наметилась тенденция к резкому снижению количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по причине низкой успеваемости по всем предметам учебного плана, а также отсутствию интереса к участию в конкурсах. Среди участников школьного тура предметных олимпиад нет победителей и призеров по МХК, ОБЖ, физике. Не были проведены школьные предметные олимпиады по физической культуре, истории, технологии.

Проведен анализ работы педагогического коллектива по данному направлению. Отмечен низкий уровень участников по следующим предметам: МХК, литература, физика, английский язык, ОБЖ. Отдельным учителям-предметникам указано на отсутствие целенаправленной работы по выявлению и оказанию педагогической поддержки талантливых детей.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	Кол-во поступивших в ССУЗы	Количество поступивших в ПУ	В 10 класс
2015	11 класс - 5	4 – 80 %	1 – 20 %	0	0
	9 класс - 14	0	8 – 57 %	1 – 7 %	5 – 36 %

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, направленных на успешную социализацию: волонтерских акциях, социальных проектах, экологических мероприятиях и других:

Акции и социальные проекты общешкольного, муниципального и всероссийского уровней

	Мероприятия	Уровень
1	Акция «Чистый двор»	общешкольный
2	Проект «Мой папа лучше всех»	общешкольный
3	Проект «Моя семья в годы ВОВ»	общешкольный
4	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	муниципальный
5	КТД «Поезд боевой славы»	общешкольный
6	акции «Молодёжь за ЗОЖ!»	общешкольный
7	акции «Хочу служить в армии»	общешкольный
8	Акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский
9	Акция «Поздравь ветерана»	общешкольный
10	Проект «Тропа памяти»	муниципальный
11	Акция «Читаем детям о войне»	всероссийский
12	Факельное шествие	общешкольный
13	Акция «Бессмертный полк»	всероссийский
14	Экологический форум	муниципальный

Акции и проекты, реализованные ученическим самоуправлением

	Мероприятия
1	Рейды «Чистый учебник»
2	Рейды «Лучшая классная комната»
3	Акция «Поздравим учителей»
4	Молодежная команда Губернатора
5	Акция «Я – гражданин»
6	Акция «Все профессии важны»
7	Акция «Помним. Чтим. Гордимся»
8	Акция «Ветеран живет рядом»
9	Дни здоровья

Работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности проводилась в тесном взаимодействии со школьным психологом, специалистами Администрации Барило-Крепинского сельского поселения,

правоохранительными органами, КДНиЗП и ПДН ОМВД Родионово-Несветайского района. За истекший учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения. Совершен один самовольный уход из дома.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД

Учебный год	Состоит на учете				Правонарушения	Самовольные уходы
	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН ОМВД	Всего		
2013-2014	21	3	3	21	1	0
2014-2015	17	4	3	17	0	3
2015-2016	16	5	1	16	0	1

В связи со сложным контингентом обучающихся и их родителей и большого количества детей, проживающих на хуторах, на внутришкольном учете состоит много обучающихся, в основном это обучающиеся 4-9 классов. Несмотря на регулярную планомерную профилактическую работу классных руководителей, школьного педагога-психолога и администрации школы, уменьшить количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, пока не удастся. Все дети, состоящие на разных видах учета, являются выходцами из неблагополучных семей, профилактическая работа с которыми также ведется постоянно, и большинство из них (13 из 16 – 81,3%) проживают на хуторах, где наблюдается тотальное социальное неблагополучие, безработица и злоупотребление спиртными напитками.

После постановки на учет в ПДН ОМВД и проведенной профилактической работы школьных специалистов, правонарушений среди обучающихся школы зафиксировано не было.

Из четырёх самовольных уходов, совершенных за отчетный период, два ухода были совершены одним ребёнком, и два – другим. Три самовольных ухода были совершены из дома по причине конфликтной ситуации в семье, а один – из школы с целью наладить свои личные взаимоотношения. В настоящий момент ситуация с обоими детьми стабильна (один окончил школу и учится в среднеспециальном учебном заведении, другой сменил место жительства и родителя, причины самовольных уходов были ликвидированы).

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Школа ежегодно участвует во всех муниципальных смотрах, фестивалях, конкурсах.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях в
2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Конкурс, олимпиада...	Уровень (муниципальный, региональный и т.д.)	Результат участия
1	Манукян Аршак Жирайрович – 11 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)	Муниципальный открытый конкурс компьютерного рисунка в рамках Года Российского кино «Кино в детском рисунке»	Муниципальный	3 место
2	Бобровник Андрей Викторович – 9 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)	Муниципальный открытый конкурс компьютерного рисунка в рамках Года Российского кино «Кино в детском рисунке»	Муниципальный	2 место
3.	Лапшичева Юлия Андреевна – 7 класс (учитель – Жорник Н.Я.)	Региональный конкурс сочинений «Лучший урок письма» - 2015	Региональный	2 место
4	Всего участников - 34	Международная игра-конкурс «Кенгуру» Математика	Школьный	
5	Всего участников – 51	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Школьный	
6	Всего участников – 8 (учитель – Хандохова С.В., Овечко Т.В.)	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры для обучающихся 4-5 класса	Школьный	Дипломы участников
7	Кондаренко Ольга Александровна (учитель – Мальцева Е.Б.)	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика- 2016» на английском языке	Муниципальный	Благодарность Управления образования
8	Белоусов Максим Владимирович – 7 класс (учитель – Ситникова Л.В.) Грибова Анастасия Алексеевна - 7	Муниципальное мероприятие Устный журнал «История района – моя история»	Муниципальный	Благодарность Управления образования

	класс (учитель – Ситникова Л.В.)			
	Лапшичева Юлия Андреевна – 7 класс (учитель – Ситникова Л.В.)			
9	Дергачева Валерия Владимировна – 6 класс; Дерезина Полина Максимовна – 6 класс; Макарова Валерия Руслановна – 5 класс (учитель Петрова Л.П.)	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика- 2016»	Муниципальный	Благодарность Управления образования
10	Школьный хор «Весёлые нотки» – всего 21 человек, (обучающиеся 2-7 классов, руководитель Лапшичёва Ю.Е.)	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	Муниципальный этап	Подноминация «Исполнение a-cappella» - 2 место
				Подноминация «Сочинение или аранжировка отечественного композитора» - 2 место
				Номинация «Народное хоровое пение» - абсолютный призер
11	Школьный хор «Весёлые нотки» – всего 21 человек, (обучающиеся 2-7 классов, руководитель Лапшичёва Ю.Е.)	III Муниципальный фестиваль-конкурс «Через творчество к православной культуре»	Муниципальный	Номинация «Вокал» - благодарность Управления образования
	Лютый Игорь Александрович – 1 класс (учитель – Пятакова Т.Б.)			Номинация «Художественное слово» - благодарность

	Юртаева Елена Николаевна – 6 класс (учитель – Петрова Л.П.)			Управления образования
	Кондаренко Ольга Александровна – 11 класс (учитель – Кравченко Н.А.)			
	Ермак Даниил Александрович – 6 класс (учитель Губченко Л.П.)			Номинация «Пасхальное яйцо» - призер
	Грибова София Романовна – 9 класс (учитель Губченко Л.П.)			
	Манукян Аршак Жирайрович – 11 класс (учитель Губченко Л.П.)			Номинация «Русь православная» - призеры
12	Делегация из 8 участников (учитель – Науменко Е.В.)	II муниципальный слет юных экологов "Молодые защитники природы"	Муниципальный	Благодарность Управления образования
13	Команда из 10 человек (учитель – Мальцева Е.Б.)	Военно-спортивная игра «Орлёнок»	Муниципальный	5 место
14	Белоусов Максим Владимирович – 7 класс; Кузьминов Владимир Владимирович – 7 класс; Якуба Матвей Викторович – 8 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)	Интеллектуальная математическая игра "Форд Боярд "	Муниципальный	Грамоты Управления образования
15	Медведева Софья Михайловна – 2 класс	XIV Всероссийский детский форум "Зеленая планета 2016"	Муниципальный этап	1 место
16	Делегация из 7 человек (руководитель Астапенко Св.А.)	Ежегодный форум "Молодежной команды Губернатора".	Муниципальный	Разработка проекта "Социальная защита пенсионеров"

Положительный опыт накоплен по такому направлению деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми как участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями:

Несколько лет подряд учителями русского языка (ответственный - Жорник Н.Я.) и математики (ответственный – Пантелеева О.Д.) организуется участие обучающихся школы в дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок - языкознание для всех» и «Кенгуру», где дети показывают хорошие результаты, заняв высокие места во всероссийском рейтинге, а также призовые места на муниципальном уровне. Все участники получили свидетельство участника олимпиады, а особо отличившиеся дети – призеры – награждены грамотами и призами.

Для участия в муниципальном этапе областного конкурса «Знарок Конституции Российской Федерации и избирательного права» претендент Мальцев С. А. – 10 класс (учитель Харланова Л.В.) проходил предварительное онлайн-тестирование на сайте www.realpravo.ru

Для стимулирования творческой деятельности интеллектуально одаренных обучающихся в ОУ функционировали предметные объединения дополнительного образования, проводились предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла, декада предметов естественно-математического цикла и декада начальных классов, в рамках которых организовывались различные мероприятия: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д.

Одним из потенциалов развития одаренности является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, индивидуальных занятий, дополнительного образования, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования, творческие, предметные конкурсы, фестивали, конференции. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, обучающихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году учителя ОУ активно создавали условия для проявления индивидуальности обучающихся и повышению результативности участия их в творческих и предметных конкурсах. На недостаточном уровне была организована работа с обучающимися по вовлечению их к участию в спортивных мероприятиях.

4.9. Достижения учреждения в конкурсах

В прошедшем учебном году ОУ приняло участие в Общероссийском рейтинге школьных сайтов. Сайт школы набрал 100 баллов из 100 возможных. Окончательные результаты рейтинга будут подведены к 31.08.2016 г.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Взаимодействие с социальными партнерами учреждения

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности школьников связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Демонстрируя гражданскую позицию, обучающиеся школы активно участвуют в общешкольных, муниципальных и всероссийских акциях (см. п.4.9.). Образовательная деятельность школы, прежде всего, ориентирована на сообщество, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития школы. Поэтому важную роль в полноценной работе школы играет социальное партнерство.

В течение многих лет школа успешно сотрудничает со всеми доступными учреждениями социума, находящимися как в микрорайоне школы, так и за его пределами:

- Администрация Барило-Крепинского сельского поселения;
- Барило-Крепинский СДК;
- КДНиЗП Родионово-Несветайского района;
- ПДН ОМВД Родионово-Несветайского района;
- Избирательная комиссия избирательного участка № 1659;
- ООО «Правда»;
- РМК Родионово-Несветайского района;
- Районная молодежная организация «Юность Несветая»;
- ЦЗН Родионово-Несветайского района;
- ОСЗН Родионово-Несветайского района;
- МБУЗ ЦРБ Родионово-Несветайского района.

В марте 2016 года на базе МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» был организован и проведен муниципальный этап ежегодного профессионального конкурса «Учитель года 2016».

Таким образом, школа – это современное, динамично развивающееся учебное заведение, опыт её деятельности активно транслируется в средствах массовой информации и сети Интернет, благодаря чему формируется

положительный имидж школы как образовательного и социокультурного центра.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

На сегодняшний день, исходя из имеющихся возможностей, школа установила партнерские отношения только лишь с другими общеобразовательными учреждениями района. Педагоги и дети осуществляли совместную деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов.

В ОУ ведется определенная подготовительная работа по развитию сетевого сотрудничества. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования может быть направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в школе реализуются планы работы 3 школьных методических объединений (далее - ШМО) учителей по предметным областям и 1 школьное методическое объединение классных руководителей. В целом эффективность работы ШМО учителей школы оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития школы и отслеживалась по следующим критериям:

1. эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов;
2. организуют исследовательскую и проектную деятельность - 35 % педагогов;
3. работают с одаренными детьми - 80 % педагогов,
4. проводят подготовительную работу по организации распространения педагогического опыта - 11 % педагогов.

Педагоги школы принимаю активное участие в работе районных предметных методических объединений, состоят в профессиональных сообществах, делятся своими авторскими методическими разработками:

№	Количество подготовленных методических разработок (всего)
1	Овечко Т.В., учитель начальных классов: – 15 - http://nsportal.ru/ovechko-tatyana-vasilevna – 4- www.easyen.ru – 1 - информационно-образовательный интернет-портал www.RusEdu.ru

2	– – www.Прошколу.ru личный кабинет учителя начальных классов Овечко Т.В.) Астапенко С.А., учитель истории и обществознания:
3	– 10 - http://nsportal.ru/astapenko-sergey-aleksandrovich Мальцева Е.Б., учитель английского языка:
4	– 6 - http://nsportal.ru/matseva-elena-borisovna Харланова Л.В., учитель обслуживающего труда и обществознания: – 13 - http://nsportal.ru/kharlanova-lyudmila-vasilevna

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово –экономическая деятельность ОУ осуществлялась в рамках утвержденного годового бюджета и была направлена на обеспечение условий для осуществления образовательного процесса. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Школа получает финансирование из средств местного бюджета, субвенции из бюджета Ростовской области и федерального бюджета. Внебюджетные средства поступают в виде благотворительных пожертвований на развитие учреждения и арендной платы. Привлечение ОУ дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения деятельности школы за счет средств Учредителя.

Бюджетные средства используются для выплаты заработной платы сотрудникам ОУ, оплаты коммунальных услуг, остальных расходов на содержание имущества учреждения, приобретение оборудования, библиотечного фонда и прочих материальных запасов.

Средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности не поступало ввиду отсутствия таких видов деятельности. За счет средств спонсоров (депутата Законодательного Собрания Ростовской области, председателя комитета Законодательного собрания Ростовской области по социальной политике, труду, здравоохранению и межпарламентскому сотрудничеству Катальникова В.Д.) приобретена мебель для школьной столовой на сумму 79 732,60 рублей. За счет добровольных пожертвований родителей (законных представителей) обучающихся осуществлялся текущий ремонт и содержание некоторых учебных кабинетов, благоустройство школьной территории.

Платных образовательных услуг ОУ не оказывает.

Штатное расписание устанавливается Школой самостоятельно в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

Учредитель закрепляет на праве оперативного управления за школой имущество в порядке, установленном муниципальными правовыми актами

органов местного самоуправления. Земельный участок, необходимый для выполнения школой своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Заключение и оплата школой муниципальных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств, если иное не установлено Бюджетным кодексом РФ, и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В июле 2015 года на заседании Управляющего совета был заслушан и принят публичный отчет директора ОУ за 2014-2015 учебный год. Текст Публичного отчета и приложений к нему был размещен на официальном сайте ОУ в сети Интернет (http://barilovkaschool.ucoz.ru/index/publicnyj_doklad/0-33).

Управляющий совет продолжал свою работу весь 2015-2016 учебный год, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях ОУ. В частности, в минувшем учебном году на заседаниях Управляющего совета обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- обсуждение и принятие учебного плана ОУ на 2015-2016 учебный год, календарного учебного графика, проектов локальных нормативных актов в рамках его компетенции;
- организация льготного питания обучающихся из малообеспеченных семей;
- обсуждение вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости обучающихся, качества образования и развития системы ученического самоуправления, обсуждались и решались на регулярных заседаниях педагогического совета. Оперативные решения по тактическим вопросам организации учебно-воспитательного процесса принимались на еженедельных совещаниях при директоре.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год

Программа развития школы направлена на реализацию и усиление потенциала образовательного учреждения для успешного выполнения миссии: организации сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и самореализации согласно индивидуальной траектории интеллектуального и социального развития, готовой к максимально эффективному умственному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром. Реализация Программы развития школы способствует повышению эффективности работы ОУ, так как предусматривает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях обучения, максимальную индивидуализацию образовательного процесса. С учетом вышеизложенного можно говорить о том, что система образования школы развивается в стратегически правильном направлении. В течение 2015-2016 учебного года:

1. Продолжалась работа над повышением качества подготовки обучающихся.
2. Велась дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.
3. Велась работа по введению ФГОС ООО и курса ОДНКНР в 5 классе.
4. Осуществлялась систематическая работа с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
5. Для повышения профессиональной компетентности, развития творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения работа с кадрами происходила через самообразовательную работу учителя, курсовую подготовку, посещение вебинаров и заседаний ШМО.
6. Учителями-предметниками разработаны и внедрены в практику рабочие программы по всем предметам УП школы.
7. Осуществлялась преемственность дошкольного и школьного образования, посещение родительских собраний в детских садах, заседаний по преемственности с целью создания благоприятных условий для адаптации будущих первоклассников.
8. Совместная работа семьи и школы проводилась через родительские собрания, консультации, открытые уроки и праздники для родителей.
9. Учебный план, программы, режим работы школы и расписание уроков составлены в соответствии с САНПиНом.
10. Учебные программы по всем предметам реализованы на 100 %.

Решение основных приоритетных направлений образования способствовало повышению качества предоставления образовательных услуг, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

8.2. Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Педагогическому коллективу предстоит провести большую аналитическую работу по подведению итогов реализации Программы развития и наметить пути дальнейшего развития школы с учетом достигнутых результатов. Необходимо будет организовать работу временного творческого коллектива по проведению анализа результатов внедрения Программы развития школы и созданию программы развития на 2017-2022 г.г.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

На 2016-2017 учебный год перед коллективом ОУ поставлена цель: «Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной среды школы в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности в условиях введения ФГОС нового поколения». Для того чтобы обеспечить дальнейшее эффективное развитие ОУ с учетом выявленных проблем при анализе работы за год и мониторинге качества образования, педагогическому коллективу необходимо продолжить систематическую работу по реализации и совершенствованию уже разработанных и утвержденных программ с целью:

1. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья. Усиление работы по сохранению контингента учащихся школы через системную деятельность с родителями и обучающимися.
2. Создание условий для поддержки и дальнейшего развития творчески, интеллектуально, спортивно одаренных детей.
3. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы. Продолжение работы по повышению эффективности работы педагогического коллектива; активное вовлечение учителей в исследовательскую и инновационную деятельность; развитие их творческого потенциала; повышение уровня компетентности педагогов через систематизацию и обобщение педагогического опыта.
4. Повышение качества образования путем внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс и обеспечение потребности учащихся в обучении в соответствии с их учебными возможностями.

5. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы в соответствии с модельным стандартом и требованиями ФГОС, обеспечивающей формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы школы.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении

Структурные преобразования в учреждении в ближайшем будущем не планируются.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

1. Пилотный проект по здоровьесбережению в Ростовской области
Координатор проекта - Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области (РЦ ЗСО).
2. Муниципальный этап конкурса «Учитель года Невская».
3. Конкурсы методических разработок. Организатор - Межшкольная Ассоциация Учителей Научно-Естественных Дисциплин «МАГИСТР».
4. Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»
5. Муниципальный конкурс «Лучшее образовательное учреждение»

Приоритетными направлениями работы школы остаются повышение качества образования, сохранение здоровья обучающихся, информатизация образования, работа с одаренными детьми. В перспективе работа школы будет направлена на реализацию новых требований к образованию, реализацию государственных стандартов нового поколения.