

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАН НА ЗАСЕДАНИИ
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящий открытый информационно—аналитический доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» и содержит аналитическую информацию о направлениях деятельности учреждения, отражает состояние дел и результаты его деятельности учреждения за 2014-2015 учебный год.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

Цель доклада: обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития МБОУ «Барило-Крепинская СОШ».

Задачи доклада:

- Отразить в полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние сфер деятельности учреждения;
- Помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых школой;
- Проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические, финансовые ресурсы функционирования учреждения, определив их потенциал;
- Сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы;
- Проанализировать возможности и формы спонсорской поддержки учреждения, перспективы развития социального партнерства.

Основные целевые группы и их мотивационная ориентация:

- Родители – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением;
- Учащиеся – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного самоуправления;
- Педагоги – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учетом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;
- Учредитель – оценка деятельности педагогического и ученического коллективов школы, административная поддержка направлений ее развития;
- Социальные партнеры – определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества;
- Общественность микрорайона – развитие МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» как образовательного учреждения и крупного сельского социального объекта.

Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа»
Место нахождения (юридический адрес)	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Места осуществления образовательной деятельности	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон/факс: (86340) 27-4-39; 27-3-69. E-mail: bkrepschool@yandex.ru http://barilovkaschool.ucoz.ru
Учредитель (полное наименование)	Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	60 № 007155749, выдано 20.02.2001; 6130004303

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	61 №003552276, 21.10.2002, выдано Межрайонной инспекцией МЧС России №6 по Ростовской области территориальный участок 6130 по Родионово-Несветайскому району; 1026101549715
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	Спортивная площадка - 61 АЖ № 475736; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
	Здание школы - 61 АЖ № 475735; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	61-АЖ № 475737; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии)	отсутствуют
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	61 Л01 №0000461, 31.01.2013, бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии 61П01 №000180
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:	Уровни образовательной программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Виды образовательной программы: общее образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).	61АО1 №0000780; №2578 от 19.05.2015; срок действия: по 19.05.2027. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
Перечень аккредитованных уровней образования	общеобразовательный

Специфика микрорайона

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» расположена на территории сл. Барило-Крепинская. В её микрорайон входят сл. Барило-Крепинская, х. Ивановка, х. Атаmano-Власовка, х. Балабино-Русский, х. Бунако-Соколовец, х. Маяки.

В микрорайоне школы функционируют Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, сельский дом культуры и библиотека, медпункт, почтовое отделение, магазины. Жилой массив представлен частным сектором.

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» является центром воспитательного, здоровьесберегающего и развивающего пространства для подрастающего поколения. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии школы.

Не совсем благоприятная ситуация в экономике села, района оказала негативное влияние на социальную сферу, образование, осложнив решение профессионально-педагогических задач. Это проявилось в ограничении материально-финансовой помощи производственной сферы школе, в общем снижении материального благополучия родителей и увеличении семей «группы риска».

2. Состав обучающихся

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» - учреждение с различным контингентом обучающихся, где учатся дети с различным уровнем развития, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально неблагополучных семей. Организованное образовательное пространство школы позволяет получать образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2014:

Линии сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/17,25	5/17,2	2/5	11/15
Общее количество обучающихся, в том числе:	69	86	10	165
– занимающихся по базовым общеобразовательным программам	60	75	10	145
– занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	Всего: 9 8 вид: 5 7 вид: 4	Всего: 11 8 вид: 4 7 вид: 7	0	Всего: 20 8 вид: 9 7 вид: 11
– занимающихся по программам дополнительного образования	29	73	0	102

– получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Класс	Количество обучающихся (чел.)	На общих основаниях		Индивидуальное обучение на дому	
		Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)
1	21	20	95	1	5
2	16	15	94	1	6
3	18	18	100	0	0
4	14	12	86	2	4
Начальная школа	69	65	94	4	6
5	21	21	100	0	0
6	11	11	100	0	0
7	13	13	100	0	0
8	23	20	87	3	13
9	18	17	94	1	6
Основная школа	86	82	95	4	5
10	5	5	100	0	0
11	5	5	100	0	0
Средняя школа	10	10	100	0	0
Итого	165	157	96	8	4

Информация о движении обучающихся за 2014-2015 учебный год

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего (чел.)
Всего обучающихся на 01.09.2014:	69	86	10	165
из них выбыло:				
в другие ОУ района	4	1	0	5
в ОУ за пределы района	1	2	1	4
в специальные учебно-воспитательные учреждения	5	2	0	7
Выбыло всего	10	5	1	16
Доля выбывших обучающихся по уровням обучения (%)	14,5	5,8	10	-
Доля выбывших обучающихся по ОУ (%)	6	3	0,6	9,6
Прибыло обучающихся	1	2	0	3
Количество обучающихся на 01.06.2015 г.	60	83	9	152

3. Структура управления учреждения, его органов самоуправления

Управление МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности обучающихся.

Структура управления - линейно – функциональная, построена на принципах единоначалия.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы функционируют: Совет школы (с 04.2015 – Управляющий совет), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, школьные методические объединения, классные родительские комитеты, орган ученического самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

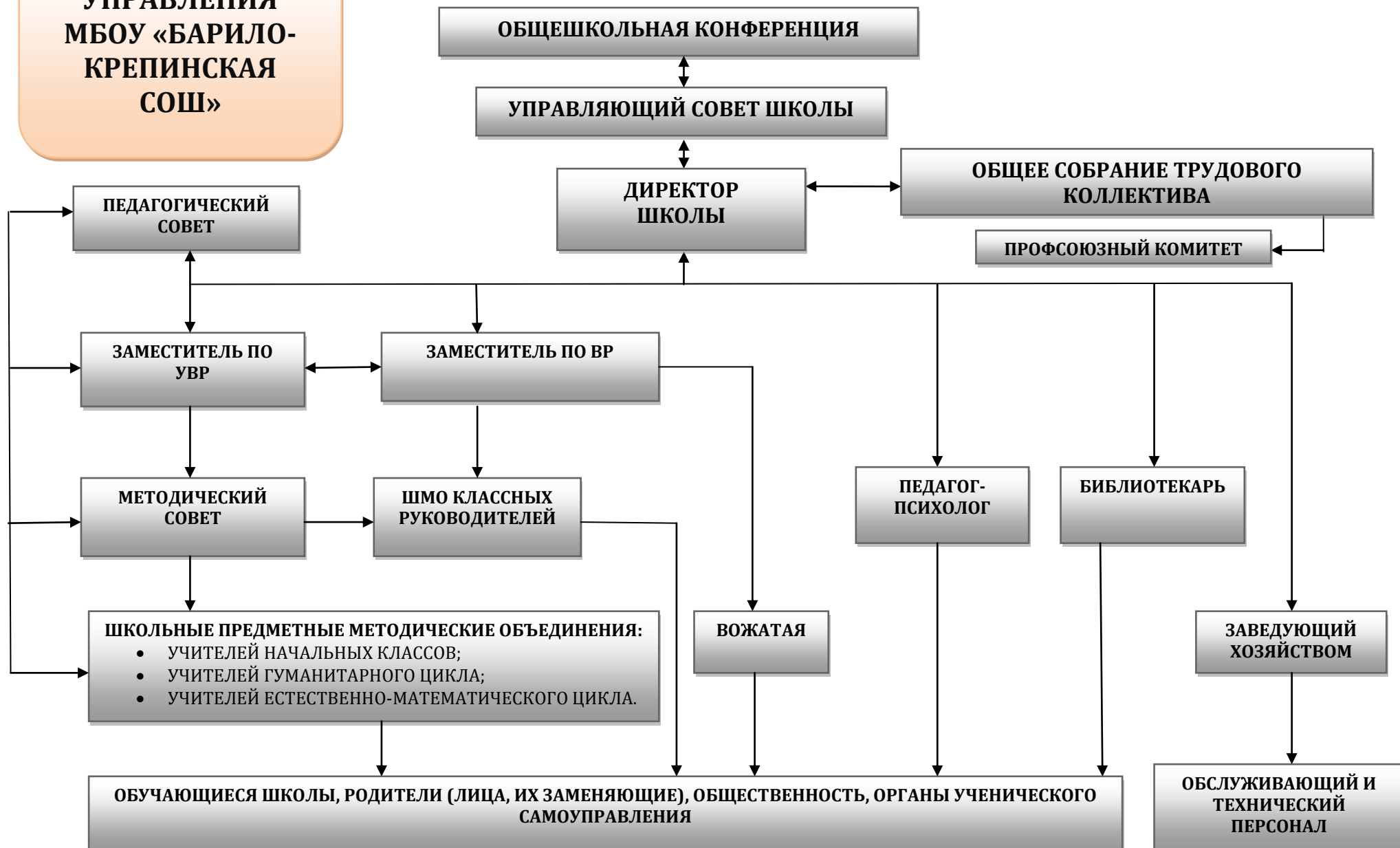
Административное управление осуществляет директор и его заместители. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**СТРУКТУРА
УПРАВЛЕНИЯ
МБОУ «БАРИЛО-
КРЕПИНСКАЯ
СОШ»**



4. Условия осуществления образовательного процесса

В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» созданы условия для полноценного осуществления образовательного процесса:

- школа укомплектована кадрами на 100%;
- деятельность школы строится в соответствии с действующей нормативной базой и локальными актами;
- создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база;
- отлажена система повышения квалификации педагогов, изучения передового опыта, знакомства с современными инновационными технологиями;
- структура управления школой предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности;
- для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное;
- в школе планомерно выстроена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в безопасных, адаптированных к возможностям и способностям ребенка условиях;
- отлажена система информирования участников образовательного процесса через официальный школьный сайт, информационные стенды.

Действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Режим и условия обучения в школе в целом организованы в соответствии с требованиями СанПиНов. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Для распространения оперативной информации в школе сложилась своя система:

- обучающиеся получают информацию на общешкольных линейках по понедельникам, на классных часах, через информационные стенды.
- учителя, классные руководители – на планерках, совещаниях, педагогических советах и через информационные стенды.

- родители – через дневники обучающихся, классные и общешкольные собрания, индивидуальные встречи с педагогами, через телефонную и сотовую связь.

Важной формой общения стал официальный информационный сайт в сети Интернет: <http://barilovkaschool.ucoz.ru/>. Информация на школьном сайте стала более системной и интересной. Увеличился объем и круг информации, предоставляемой посетителям сайта. Сайт содержит много полезной информации для родителей обучающихся – начиная от родителей будущих первоклассников и заканчивая родителями выпускников школы. На сайте отражена информация обо всех направлениях работы школы, основная локальная нормативная база, регламентирующая деятельность школы. Новостной ряд оперативно знакомит посетителей сайта с наиболее значимыми событиями в жизни школы.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением. Активно используется электронная почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности обучающихся.

Материально-техническая база

Здание МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» типовое, рассчитано на 240 ученических мест, общая площадь школы 1 720,9 квадратных метров. Число учебных кабинетов – 18. В школе имеется компьютерный класс (кабинет используется для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и для организации внеклассной работы), учебные мастерские, лаборатория, спортивный зал, библиотека. В кабинетах информатики, английского языка и начальных классов установлены интерактивные доски. Имеются передвижные мультимедиапроекторы, которые могут быть использованы любым учителем-предметником на уроках, внеклассных мероприятиях, кружках. В кабинетах химии и истории установлены телевизоры с жидкокристаллическим экраном, что позволяет использовать их для показа мультимедийных презентаций, прослушивания музыки.

Кабинеты оснащены ТСО, различными дидактическими материалами.

Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесплатный выход в Интернет. И обучающиеся, и учителя регулярно

используют данный ресурс в образовательных целях.

На балансе школы имеется 2 школьных автобуса, используемых для организации подвоза обучающихся из других населенных пунктов микрорайона.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	2
Интерактивная доска	4
Сканер	2
Коммутатор не управляемый D- Link	1
Принтер	11
Копировальный аппарат	2
Факс	2
Телевизор	2
Проектор	12
Графопроектор Refle	1
Многофункциональное устройство	3
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая фотокамера	1
Наушники Sony	14
Визуалайзер	1
Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения	1
Комплект сетевого оборудования (точка доступа, маршрутизатор, беспроводной адаптер)	1
Система визуализации и озвучивания для групповой системы визуализации	1
Веб- камера Trust	1
Двухканальная беспроводная радиосистема GEM SOUND	1
Звукозаписывающая система Fender	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд	Всего (экз.)
в том числе:	
учебники	3 171
учебно-методическая литература	1 983
художественная	5 698

В школе имеется столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием и полностью укомплектованным штатом. Режим работы

позволяет обеспечить обучающихся одноразовым горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей завтракают и обедают в школьной столовой за счет бюджетных средств муниципального образования «Родионово-Несветайский район», выделяемых из расчёта 16,80 руб. на 1 человека. Для всех остальных желающих организовано платное горячее питание из расчёта 16,80 руб. на 1 человека. Все школьники 1-4 классов получают бесплатно молоко.

Категории	Класс										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Списочный состав	12	16	14	18	13	14	18	17	13	9	144
Из них на индивид. обучении		1	2				2	1			6
Питаются за счет средств муниципального бюджета:											
-из малообеспеченных семей	7	5	6	13	5	9	7	6	4	3	65
-дети из трудных семей	0	3	2	0	1	0	1	1	2	0	10
-дети инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	36				36				3		75
Питаются за счет родителей	5	7	4	5	6	5	7	7	4	6	56
	21				29				6		
Всего питаются	12	15	12	18	12	14	15	14	10	9	131
% охвата питанием	100	100	100	100	92,3	100	93,8	87,5	76,9	100	95,0

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни.

Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

5. Учебный план, режим обучения.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и

сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала по реализации ООП НОО в рамках ФГОС в 1-4 классах, в 5-11 по реализации Основной образовательной программы по ФКГОС.

Учебный план МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» на 2014-2015 учебный год направлен на:

- обеспечение возможностей профилизации и специализации обучающихся, глубокого овладения ими учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности;
 - стимулирование и развитие интереса к учению;
- и предполагает завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Основными формами организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- индивидуальное обучение на дому больных детей;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные декады;
- открытые уроки.
- внеклассные предметные мероприятия.

Учебный план реализуется на трех уровнях обучения и включает программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа начального общего образования направлена на стимулирование обучающихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами её организации.

С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено, на первой ступени предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно - ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно

задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Образовательные программы основного общего образования направлены на освоение форм и методов предметного знания и включают в себя изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка, в ходе которой ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственные решения по выбору профиля.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на обучающихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Обучение на этой ступени является базовым, универсальным. Это обеспечивает единый деятельный подход к обучению, воспитанию и развитию личности.

УМК по предметам сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

Учебные программы для реализации в 2014-2015 учебном году сформированы в соответствии с ФГОС НОО, ФКГОС на 5-11 классы. Перечень УМК и перечень учебных программ рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений, а также на основании школьного Положения о рабочих программах.

Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала является приоритетным в рамках внутришкольного контроля. Учебный план 2014-2015 учебного года выполнен полностью, учебные программы выполнены на 100 %.

Режим работы школы

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель	5-8 классы - 35 учебных недель; 9 класс - не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации)	10 класс - 35 учебных недель; 11 класс - не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации)

Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность уроков	в 1-ом классе: с сентября по декабрь - 35 мин., с января по май - 45 мин.; во 2-4 классах - 45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов	1 класс: в середине учебного дня - динамическая пауза не менее 40 мин.; между уроками – 10 мин., после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 мин. каждая	между уроками – 10 мин., после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 мин. каждая	между уроками – 10 мин., после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 мин. каждая
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Решение о сроках, конкретных формах и порядке проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам принимается в соответствии с Уставом учреждения и решением педагогического совета.		
Сменность:	1	1	1
Количество классов / учащихся, занимающихся в первую смену	4/65	5/85	2/9
Количество классов/ учащихся, занимающихся во вторую смену	0/0	0/0	0/0

6. Финансовое обеспечение за 2014-2015 учебный год

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» наделена имуществом, которое отражается в балансе. Имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью муниципального образования «Родионово-Несветайский район». Школа владеет и пользуется закрепленным имуществом в соответствии с его целевым назначением, Уставом, действующим законодательством. Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность и вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его уставе. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров ее финансового обеспечения из бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

- собственные средства учредителя;
- бюджетные средства;

- имущество, переданное школе собственником (уполномоченным им органом);

Финансовое обеспечение образовательной деятельности школы осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, путем предоставления субсидий на возмещение затрат, связанных с оказанием школой в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг из расчета на одного ребенка в школе. МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» покрывает свои расходы за счет бюджетных средств, использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ней Учредителем, в соответствии с Уставом и договором между школой и Учредителем, действующим законодательством Российской Федерации.

7. Учебная деятельность в 2014-2015 учебном году

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществлялся в соответствии с установленными в РФ уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Содержание образовательного процесса соответствовало требованиям государственных образовательных программ. На их основе, а также на основе школьного Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей учителя разрабатывали рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Педагогический совет школы определил порядок организации образовательного процесса, выбирая технологии, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному стандарту. Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:

1. Организация самостоятельной деятельности учащихся;
2. Активизация использования инновационных технологий в учебном процессе;
3. Повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объема и трудности домашнего задания;
4. Максимальное использование возможностей компьютерного оборудования, компьютерных программ, Интернет-ресурсов.

Статистика успеваемости:

Обеспечение качественного образования обучающихся – одна из важнейших задач любого образовательного учреждения. Работа педагогического коллектива в истекшем учебном году была направлена на решение поставленных задач, главной из которых является повышение качества образования. Результаты обученности по параметрам статистики:

Параметры сравнения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Обучалось обучающихся на конец учебного			

года:			
– в начальной школе	58	59	60
– в основной школе	85	72	83
– в средней школе	6	9	9
Всего обучающихся	148	140	152
2. Не получили аттестат:			
– об основном общем образовании	0	0	0
– о среднем общем образовании	0	0	0
3. Получили аттестат:			
– обычного образца	18+6	12	20
– с золотой медалью	0	0	0
– с серебряной медалью	0	0	0
4. Окончили на «4» и «5»:	40	38	42
– по начальной школе	19	22	18
– по основной школе	17	14	22
– по средней школе	4	2	2
5. Уровень обученности по ОУ	95 %	91 %	88 %
6. Качество обученности по ОУ (кол-во уч-ся / %)	40 (35,5 %)	38 (38 %)	42 (32 %)

На начало 2014-2015 учебного года в школе было сформировано 11 классов-комплектов.

- уровень начального общего образования – 4 класса-комплекта (1, 2, 3,4 классы),
- уровень основного общего образования – 5 классов-комплектов (5, 6, 7, 8, 9 классы),
- уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта (10, 11 классы)

Класс	Кол-во обучающихся на начало 2014-2015г	Кол-во прибывших обучающихся за 2014-2015	Кол-во выбывших обучающихся за 2014-2015г	Кол-во обучающихся на конец 2014-2015г
1	21		2	19
2	16		2	14
3	18		3	15
4	14	1	3	12
5	21			21
6	11			11
7	13	1	1	13
8	23	1	2	22
9	18	1	3	16
10	5		1	4
11	5			5
ВСЕГО	165	4	17	152

Итоги учебной деятельности за 2014-2015 учебный год:

Успеваемость по классам:

Классы	Успеваемость (%)	Качество (%)
1 (19 чел.)	<i>не подлежат промежуточной аттестации</i>	
2	93	43
3	73	53
4	92	33
2-4 классы (41 чел.)	85	44
5	90	52
6	100	27
7	77	23
8	82	18
9	94	6
5-9 классы (83 человека)	88	27
10	100	0
11	100	40
10-11 классы (9 человек)	100	22
Всего 2-11 классы	Уровень 117 человек - 88 %	Качество 42 человека- 32 %

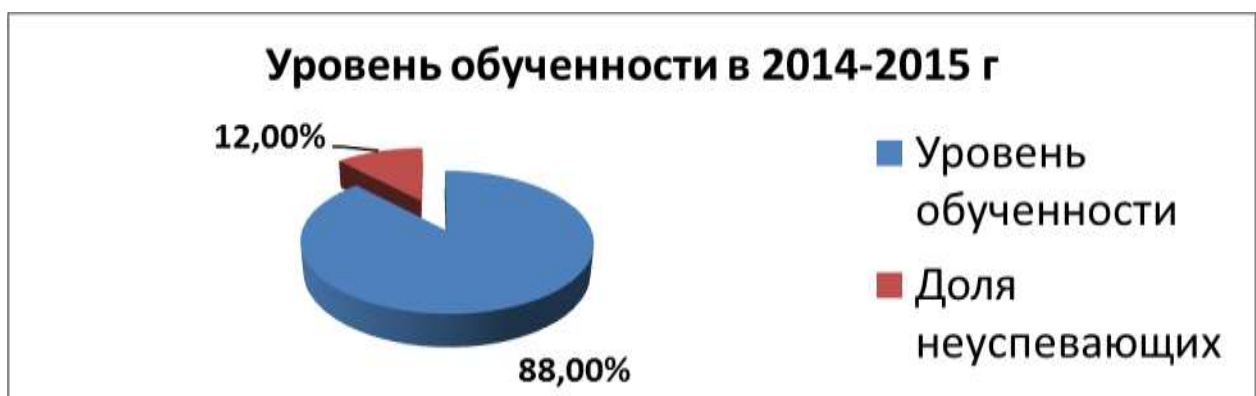
Один обучающийся 9 класса, имеющий академическую задолженность и не выполнивший в полном объеме учебный план (имеющий годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс ниже удовлетворительных) не допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и оставлен на повторный курс обучения (решение педсовета протокол № 7 от 20.05.2015 г.). Решением педагогического совета (протокол № 8 от 26.05.2015 г.) переведены в следующий класс условно 15 обучающихся 2-8 классов, имеющих академическую задолженность в 2014-2015 учебном году с последующей ликвидацией академической задолженности в установленные школой сроки (не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности) для ликвидации академической задолженности:

- с 01 сентября 2015 г. по 20 сентября 2015г.
- с 21 сентября 2015г. по 30 сентября 2015г.

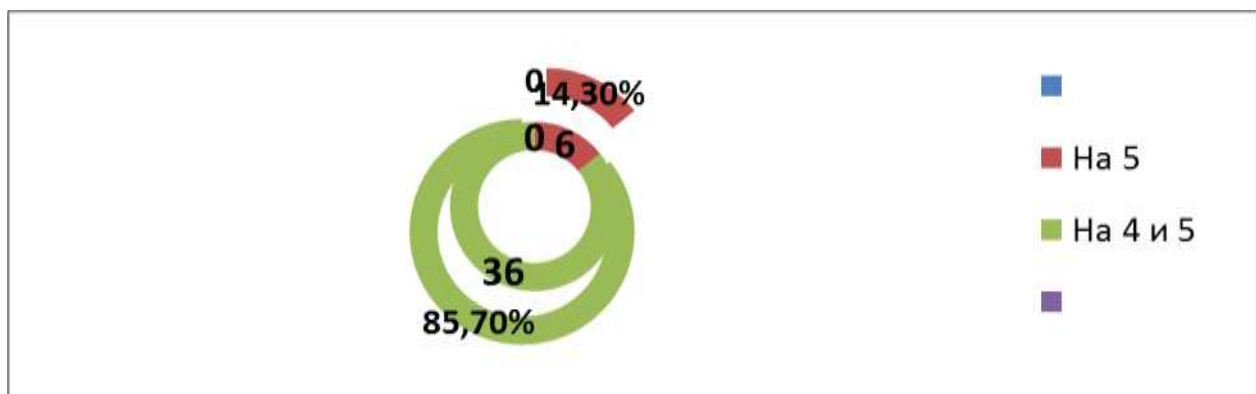
Показатели успеваемости обучающихся за 3 года:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Окончили на «5» и	% качества	% уровня	Кол-во обучающихся,
-------------	--------------------	-------------------	------------	----------	---------------------

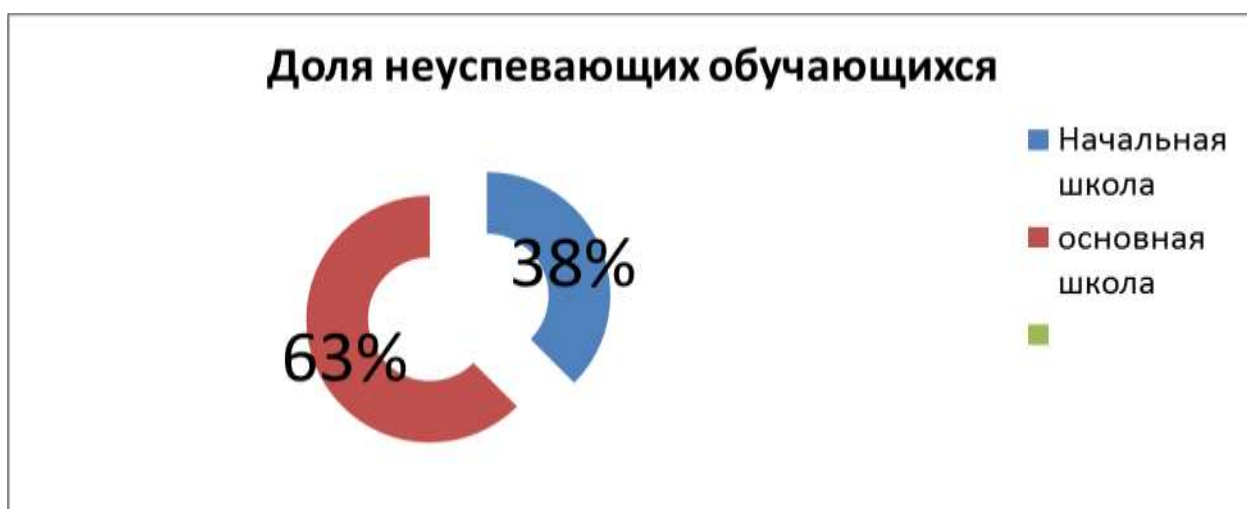
	на конец года/ подлежащих аттестации	«4»	обученно сти	обученно сти	оставленных на повторный курс обучения
2012-13	147/134	40	35,5	95	6 + 2 переведены условно
2013-14	140/128	38	38	91	1+11 переведены условно
2014-15	152/133	42	32	88	15 переведены условно с академической задолженностью



ДОЛЯ ОТЛИЧНИКОВ И ХОРОШИСТОВ:



Всего не освоили учебные программы	16 обучающихся, из них: не посещают занятия 3 чел.
Начальная школа	6 обучающихся
Доля обучающихся начальной школы	37,5 %
Основная школа	10 обучающихся
Доля обучающихся основной школы	62,5 %



Прослеживается снижение уровня обученности, но растет качество ЗУН по школе. Из года в год учителями-предметниками ведётся работа с обучающимися, имеющими по одной оценке «4», по одной оценке «3», по одной оценке «2». Положительная динамика общей и качественной успеваемости в школе следует прежде всего из результатов индивидуальной и дифференцированной работы учителей и педагогического коллектива с такими обучающимися.

Переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в установленные сроки 15 обучающихся.

Динамика результатов обученности за 2014-2015 учебный год:

Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успев-ть (%)	Кач-во	Успев-ть (%)	Кач-во	Успев-ть (%)	Кач-во	Успев-ть (%)	Кач-во	Успев-ть (%)	Кач-во (%)
2	0	0	0	0	93	36	93	43	93	43
3	72	4	75	50	73	53	67	53	73	53
4	92	46	85	31	92	42	92	33	92	33
Итого	81	44	79	41	85	44	83	44	85	44

Класс	I четверть					II четверть					III четверть					IV четверть					Год				
	Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают			
		всего		на 4 и 5			всего		на 4 и 5			всего		на 4 и 5			всего		на 4 и 5			всего		на 4 и 5	
		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%
5	21	21	100	10	48	21	19	90	5	43	21	19	90	10	48	21	19	90	10	48	21	19	90	11	52
6	11	10	91	3	27	11	10	91	3	27	11	10	91	3	27	11	11	100	3	27	11	11	100	3	27
7	14	8	57	2	14	14	10	71	0	0	13	9	69	2	15	13	8	62	2	15	13	10	77	3	23
8	23	18	78	4	17	24	16	67	4	17	22	17	77	4	18	22	16	73	2	9	22	18	82	4	18
9	17	11	65	0	0	15	9	60	0	0	16	9	56	0	0	16	15	94	1	6	16	15	94	1	6
Итого	86	68	79	19	22	85	64	76	16	17	83	64	77	19	23	83	69	83	18	22	83	73	88	22	27

10-11 классы

Класс	I полугодие						II полугодие						Год					
	Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают						
		всего		на 4 и 5			всего		на 4 и 5			всего		на 4 и 5				
		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%		чел	%	чел	%			
10	4	4	100	0	0	4	4	100	0	0	4	4	100	0	0			
11	5	5	100	2	40	5	5	100	2	40	5	5	100	2	40			
Итого	9	9	100	2	22	9	9	100	2	22	9	9	100	2	22			

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 10-11 классов за 2014-2015 учебный год

Классы	I полугодие		II полугодие		Год	
	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
10	100	0	100	0	100	0
11	100	40	100	40	100	40
Итого	100	22	100	22	100	22

Промежуточная аттестация обучающихся

Обеспечение качественного образования обучающихся – одна из важнейших задач любого образовательного учреждения.

В рамках аккредитации школы проведены контрольные работы в 4, 5, 8, 9, 11 классах. Общий охват обучающихся составил 53 %. Результаты контрольных

работ подтвердили результаты промежуточной аттестации за отчетные периоды в течение учебного года:

Класс	Биология	1 полугодие	Тестовая работа 17.03.2015	Разница
11	Средний балл	3,8	4,2	+ 0,4
	Уровень освоения	100%	100%	=
	Качество освоения	80%	80%	=

Класс	Алгебра	I полугодие	Контрольная работа 19.03.2015	Разница
11	Средний балл	3,8	4	+0.2
	Уровень освоения	100	100	=
	Качество освоения	60	60	=

Класс	ОБЖ	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 17.03.2015	Разница с 3 четвертью
9	Средний балл	3,8	4	3,8	4	+ 0,2
	Уровень освоения	100%	100%	100%	100%	=
	Качество освоения	53,8%	53,8%	61,5%	53,8%	- 7,7 %

Класс	Обществознание	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 17.03.2015	Разница с 3 четвертью
9	Средний балл	3	3,3	3,1	3,3	+0,2
	Уровень освоения	84,6 %	100 %	84,6%	100%	+15,6
	Качество освоения	15,3 %	30,7 %	30,7%	30,7	=

Класс	Английский язык	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 17.03.2015	Разница с 3 четвертью
8	Средний балл	3,8	3,6	3,6	3,6	=
	Уровень освоения	100%	100%	92,8%	100%	+ 0,72 %
	Качество освоения	50%	50%	42%	50%	+ 8 %

Класс	Литература	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 19.03.2015	Разница с 3 четвертью
8	Средний балл	4,1	4	3,9	3,8	-0,1
	Уровень освоения	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество освоения	71%	71%	57%	57%	57%

Класс	Математика	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 17.03.2015	Разница с 3 четвертью
5	Средний балл	3,6	3,6	3,7	3,8	+0,1
	Уровень освоения	100	100	100	100	=
	Качество освоения	72	56	61	61	=

Класс	Русский язык	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 19.03.2015	Разница с III четвертью
5	Средний балл	3,61	3,66	3,77	3,72	-0,05
	Уровень освоения	100	94,4	100	94,4	- 5,6
	Качество освоения	61,1	61,1	61,1	61,1	=

Класс	Математика	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 17.03.2015	Разница с 3 четвертью
4	Средний балл	3,6	3,6	3,5	3,5	=
	Уровень освоения	88,8%	88,8%	88,8%	88,8%	=
	Качество освоения	55,5%	55,5%	66,6%	66,6%	=

Класс	Русский язык	I четверть	II четверть	Прогнозируемая отметка в III четверти	Тестовая работа 19.03.2015	Разница с 3 четвертью
4	Средний балл	3,6	3,3	3,6	3,5	-0,1
	Уровень освоения	88,8%	88,8%	88,8%	88,8%	=
	Качество освоения	55,5%	55,5%	66,6%	66,6%	=

Анализ промежуточной аттестации показывает неполный уровень освоения учебных предметных программ при 100-% выполнении программ на конец учебного года.

Однако продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, отрицательная динамика от 5 класса к концу 9 класса.

Педагогом-психологом школы проведен ряд мероприятий по диагностике интересов, способностей, склонностей и возможностей обучающихся начальных классов, 5 и 9 классов. Результаты учитывались классными руководителями и учителями-предметниками. Но объема проведенной работы не достаточно.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся – основные проблемы школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Необходимо проводить более точечную, дифференцированную работу как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Особое внимание на современном этапе в связи (особенно с введением новых

образовательных стандартов) необходимо уделять построению индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся с системным мониторингом промежуточных результатов и с последующей (при необходимости) своевременной коррекцией проводимой работы.

Одним из перспективных направлений повышения качества обученности является обучение по индивидуальным учебным планам, составленным с учётом образовательных потребностей обучающихся. За счёт часов школьного компонента изучаются расширенно отдельные предметы. Результаты такой работы будут видны на завершающем этапе обучения – этапе государственной итоговой аттестации.

Одним из нововведений в современной школе стало введение системы электронных журналов и электронных дневников, которые стали частью информационной образовательной среды школы. Это позволяет проводить принципиально новую процедуру мониторинга обученности школьников. Мониторинг обученности обучающихся через введение системы электронных журналов и электронных дневников позволил педагогам и обучающимся школы своевременно отслеживать средний балл по предмету, принимать меры к его улучшению. Это тоже может способствовать повышению качества обучения.

Профилактика неуспеваемости и пропусков учебных занятий

Среди неуспевающих оказались дети из семей группы риска, стоящих как на внутришкольном учете, так и в КДНиЗП по причине отказа родителей и обучающихся от посещения школы, уклонения от выполнения родительских обязанностей, смены места жительства и дальнейшего сокрытия местонахождения обучающихся. Школа неоднократно подавала в вышестоящие инстанции соответствующие письма и информационные листы по пропускам занятий по неуважительной причине, а также с просьбами о содействии поиска «пропавших» детей. Кроме того, неоднократно проводились совместные заседания административной комиссии администрации Барило-Крепинского поселения и представителей школы по рассмотрению вопросов выполнения родителями своих обязанностей.

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих обучающихся. В плане ВШК были запланированы и проведены проверки:

- работа с неуспевающими обучающимися 2-9 классов,
- работа с обучающимися по программам 7 и 8 вида и с обучающимися, находящимися на индивидуальном домашнем обучении;
- проверка дневников слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий в течение учебного года;
- посещения классными руководителями обучающихся на дому;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);

- консультации и дни открытых дверей для родителей;
- мониторинг промежуточной успеваемости по отчетным периодам с последующей коррекцией проводимой воспитательной работы;
- дополнительные занятия в послеурочное и каникулярное время.

В школе разработан План по профилактике неуспеваемости, содействия и поддержки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также Программа социально-педагогического мониторинга, согласно которому в конце августа и начале сентября проведен подворовый обход всех обучающихся школы с целью ознакомления с условиями проживания детей, налаживания контакта с родителями и своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости обучающихся. В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет о проделанной работе по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий. Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости обучающихся. Проведены заседания малых педсоветов с приглашением родителей отдельных обучающихся для рассмотрения вопроса неудовлетворительной текущей и промежуточной успеваемости.

Каждый классный руководитель и родитель в телефонном режиме обмениваются необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания детей.

Были взяты под контроль обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации отчетных периодов для принятия своевременных мер и оказания необходимой педагогической поддержки неуспевающим учащимся.

Организована работа педагога-психолога с неуспевающими обучающимися. Формируется дифференцированное отношение к способностям, склонностям, интересам, возможностям обучающихся. В 9 классе проводятся занятия по психолого-педагогической диагностике и профконсультации «Твой выбор». В начальных классах занятия проводятся в форме активной беседы с обучающимися, используются Интернет-ресурсы. Работа с родителями ведется через родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам спада успеваемости или низкой успеваемости ребенка, проблемам опозданий, пропусков занятий без уважительных причин. Обязательным является разработка рекомендаций и памяток для родителей, педагогов и обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Уровень качественного образования отражается в результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 5 выпускников 11 класса и 15 девятиклассников из 16, которые успешно сдали экзамены и получили аттестаты установленного образца.

- 100% выпускников (5+15), получивших аттестаты об основном общем и среднем полном общем образовании;
- 100% выпускников продолжают образование после окончания средней школы;
- отсутствие обучающихся, отчисленных из системы образования.

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты годовой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2013	18	18	100	3	16
2014	12	12	100	0	0
2015	14	14	100	1	6
ВСЕГО	44	44	100	4	9

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2015 году:

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников				
Наименование предмета	всего (чел.)	Количество выпускников, принявших участие в экзамене в 2015 г		Средний балл
		кол-во	доля (%)	
Русский язык	14	14	100	3,14
Математика		14	100	3,64
Итого		14	100	3,39

Наименование предмета	Количество выпускников, принявших участие в ГИА в 2015 г.	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
Русский язык	14	0	2	12	0	100 %	14 %
Математика	14	2	5	7	0	100 %	50 %
Итого	28	2	7	19	0	100 %	32 %

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса:

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Доля участников от общего количества выпускников (%)
1	Русский язык	5	100
2	Математика (базовая)	5	100
3	Математика (профильная)	5	100
4	Биология	4	80
5	Обществознание	3	60
6	Физика	1	20
7	Информатика и ИКТ	1	20

8	Химия	1	20
9	История	1	20

Средний балл ЕГЭ по предметам по ОУ:

№	Предмет	Минимальная граница	Средний балл по ОУ	Разница
1	Русский язык	24	70	+ 46
2	Математика (базовая)	3	4	+1
3	Математика (профильная)	27	40	+13
4	Обществознание	42	63	+ 21
5	Биология	36	58	+22
6	Физика	36	62	+ 26
7	Информатика и ИКТ	40	61	+21
8	Химия	36	63	+ 27
9	История	32	30	- 2

Сводная таблица сравнения результатов ЕГЭ с установленным минимальным количеством баллов по предметам:

№	Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Превысили минимальное кол-во баллов (кол-во-%)	Подтвердили (кол-во - %)	Не набрали минимального балла (кол-во - %)
1.	Русский язык	5	5 чел. – 100 %	-	-
2.	Математика (базов.)	5	5 чел. – 100 %	-	-
3.	Математика (проф.)	5	4 чел. – 80 %	-	1 чел. – 20 %
4.	Биология	4	4 чел. – 100 %	-	-
5.	Обществознание	3	3 чел. - 100 %	-	-
6.	Физика	1	1 чел. 100 %	-	-
7.	Биология	1	1 чел – 100%	-	-
8.	Химия	1	1 чел. – 100 %		
9.	История	1			1 чел. – 100 %

Количество участников ЕГЭ, набравших от 80 баллов:

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество баллов
1.	Русский язык	1	90
2.	Обществознание	1	84

Нужно отметить, что большая совместная работа администрации школы, классных руководителей 11 и 9 классов, учителей – предметников, родителей в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ дала стабильный, прогнозируемый (а в 11 классе хороший) результат. Но при этом всего 2 выпускника смогли добиться высоких результатов (выше 80 баллов). Недостаточно было обучаться только внутри школы. Необходимо было получать внешнюю оценку результатов обучения, проходить независимую оценку полученных знаний. Следует рассмотреть такую форму работы при подготовке к ГИА как тьюторское сопровождение, а также предусмотреть составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов с целью проявления индивидуальности обучающихся и повышению результативности их обучения.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса через организацию методической работы.

В современных условиях одним из основных направлений развития общего образования является совершенствование учительского корпуса.

Достижение и поддержка качества образования предполагает непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров.

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. Учительский состав стабилен, преподаватели работают в данной школе от 15 и выше лет. На начало 2014-2015 учебного года численность педагогических работников в школе составляла 20 чел. Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

Показатель		Количество во человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		20	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических	Высшее профессиональное образование	16	80
	Среднее профессиональное	4	20

работников	образование		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	125
Имеют квалификационную категорию	Высшую	2	10
	Первую	9	45
Имеют соответствие занимаемой должности		9	45
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют ведомственные награды, почётные звания		6	30
Награждены грамотой МО РФ		2	10

Уровень образования педагогического коллектива (% соотношение)

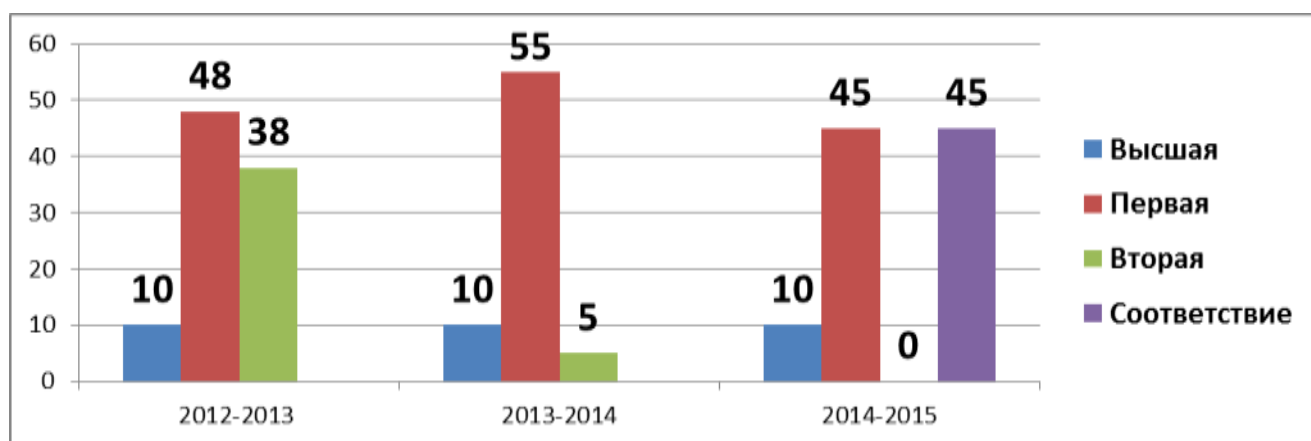
Образование	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Всего учителей, из них имеют:	20	-
Высшее педагогическое	15	75
Высшее непедагогическое	1	5
Среднее специальное педагогическое	4	20



**Расчет квалификационного уровня учителей
(% соотношение по квалификационным категориям)**

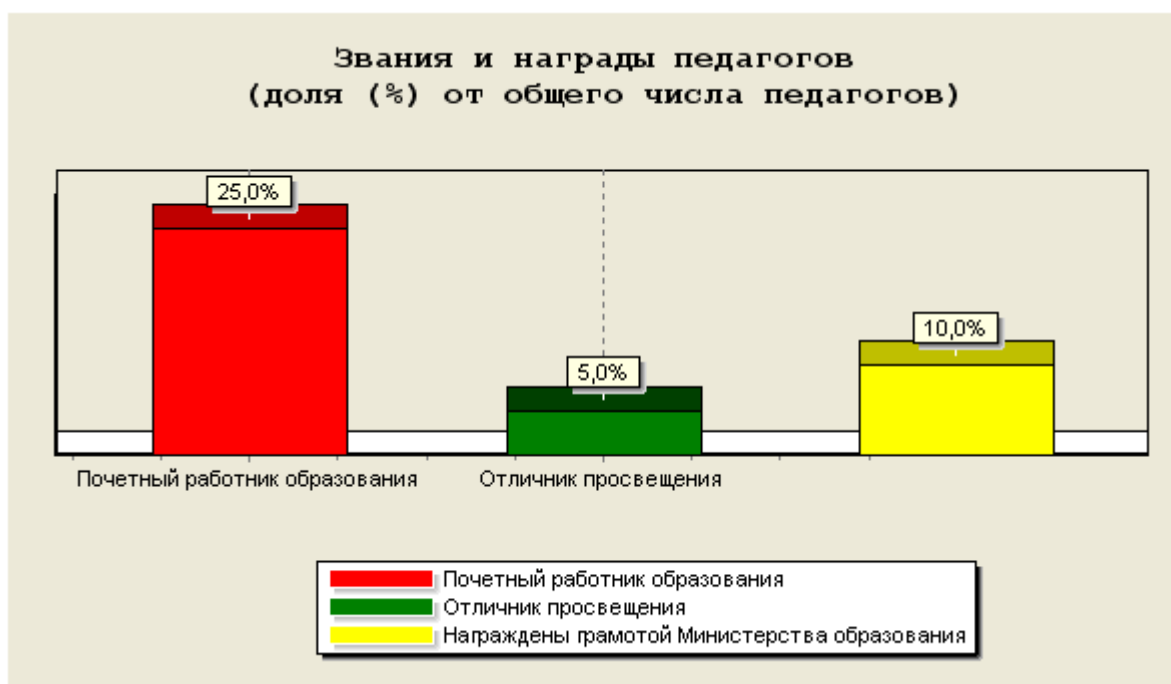
Учебные предметы	Всего учителей	Высшая квалиф. категория		Первая квалиф. категория		Вторая квалиф. категория		Соответствие занимаемой должности (чел.)	Не имеют квалиф. категории (%)
		(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)		
Рус. язык, литература	3	0	0	1	33	0	0	2	67
Иностр. язык	2	1	50	1	50	0	0	0	0
Математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0
География	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Биология	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Физкультура	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Технология	1	0	0	0	0	0	0	1	100
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Музыка	1	0	0	0	0	0	0	1	100
ИЗО	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Нач. классы	4	1	25	2	50	0	0	1	25
Всего	20	2	10	9	45	0	0	9	45

Изменение квалификационного уровня педагогических работников за 3 года:



Расчет доли учителей (%), имеющих звания и награды

Звание, награда	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Почетный работник образования	5	25
Отличник просвещения	1	5
Награждены грамотой Министерства образования	2	10
Всего учителей имеют звания, награды	8	40
Всего учителей в ОУ	20	-



Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	Количество учителей (чел.)	Доля учителей (%)
Всего учителей в ОУ	20	-
До 25 лет	0	0
26-30 лет	0	0
31-40 лет	4	20
41-50 лет	8	40
51-55 лет	4	20
56-60 лет	3	15
Свыше 60 лет	1	5

В 2014-2015 учебном году учителя школы продолжили совершенствовать

своё педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации.

**Повышение квалификации педагогических кадров
через курсовую подготовку в текущем учебном году:**

№	Учебные предметы	Всего учителей по графику курсовой подготовки	Прошли курсовую подготовку (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей, включенных в график курсовой подготовки
1	Начальные классы	2	2	100
2	Русский язык и литература	1	1	100
3	Иностранный язык	2	2	100
4	История и обществознание	3	3	100
5	Математика	3	3	100
6	Физика	2	2	100
7	Информатика и ИКТ	1	1	100
8	Черчение	1	1	100
Всего		15	15	100

Педагогических работников, имеющих курсовую подготовку по ФГОС – 100 %.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций. О высоком уровне квалификации учителей школы свидетельствует то, что один педагог является руководителем районного методического объединения учителей. Два педагога в течение 4 лет являются экспертами по аттестации педагогических работников.

Управление работой школы ведется через педагогический совет, главными задачами которого является объединение усилий педагогического коллектива школы на активизацию учебно-воспитательного процесса, повышение уровня готовности и мотивации педагогов школы к участию в реализации инновационных процессов. Педагогический совет формирует новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации инновационных задач школы. В 2014-2015 учебном году проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались и принимались важные вопросы и решения, которые отражены в протоколах заседаний.

В этом учебном году школа продолжила работу по методической теме: «Учебная мотивация современного школьника как приоритетное условие эффективности обучения». Основной целью является создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществление повышения квалификации педагогических и

руководящих работников школы; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие эффективной социокультурной образовательной среды.

Повышению уровня психолого-педагогической грамотности педагогов школы способствуют постоянное самообразование и деловое общение с коллегами внутри школьных методических объединений.

В школе функционируют 3 школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Хандохова С.В.);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Чеботарева В.Г.);
- ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Кравченко Н.А.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Лапшичева Ю.Е.).

Всеми ШМО запланировано и проведено по 4 заседания согласно утвержденных Планов работы ШМО на 2014-2015 учебный год. Основная работа в рамках ШМО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка к государственной итоговой аттестации. В 2014-2015 учебном году ШМО продолжена работа по проблеме «Совершенствование учебного процесса через использование современных технологий».

Следует отметить, что микроклимат школьных методических объединений всегда остается дружеским, сотруническим. Учителя школы представили свои педагогические находки на открытых уроках и мероприятиях. В рамках методической работы на уровне ШМО проведены традиционные предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла и математического цикла. Учителя мастерски применяют разнообразные формы организации проводимых мероприятий: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. Приказом директора по школе объявляется благодарность учителям за организацию и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных декад. Результаты работы ШМО представлены руководителями ШМО в анализах работы за учебный год.

Практически все учителя школы активно применяют на практике различные инновационные технологии, владеют различными способами мотивации учащихся. Так как в условиях модернизации российского образования одним из приоритетных направлений является информатизация системы образования, вопросы информатизации образовательного процесса составляют одно из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива нашей школы. С целью создания информационно-технологической инфраструктуры школы, повышения качества образования на всех ступенях обучения, развития и эффективного использования потенциала педагогического и ученического коллективов, создания условий для образования на основе информационных технологий в школе непрерывно проводится ИКТ-образование педагогов. Учащиеся вместе с педагогами активно составляют учебные презентации,

проекты, учебные фильмы и материалы к внеклассным мероприятиям. Педагоги школы используют в практической деятельности различные современные технологии: творческая мастерская, игровые технологии, проблемное обучение, групповое обучение, проектные технологии и т.д. Практически на всех предметах базового цикла используются технология разноуровневого обучения.

Одним из нововведений в современной школе стало введение системы электронных журналов и электронных дневников, которые стали частью информационной образовательной среды школы. Для успешной работы педагогов и администрации в школе были созданы все технические условия: кабинет информатики, оборудованный компьютерной техникой, практически все учебные кабинеты, а также библиотека, оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры школы были соединены внутренней локальной сетью и подключены к сети Интернет, что расширяет возможности использования информационных ресурсов Сети.

Все учителя школы владеют информационно-коммуникационными технологиями. Учителя имеют возможность проводить уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий, готовить учебный материал к уроку, работать с электронными журналами и дневниками, не покидая своего рабочего места.

Материально-техническая база МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» растет, постоянно пополняется и обновляется. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой. Учителями постоянно пополняется банк электронных носителей учебного материала. Коллективом ОУ накоплен большой опыт использования IT - технологий: практически ни один урок в школе не проводится без мультимедийного, компьютерного или видеооборудования. Отдельные учителя используют компьютерные программы не только в качестве тренировочных упражнений на уроке, но и для контроля знаний, умений и навыков учащихся через электронные итоговые, проверочные работы, тестовые задания, а также для проведения самостоятельных исследований учащимися.

Педагоги школы проводят активную профессиональную самоподготовку. Увеличивается количество учителей, зарегистрированных в профессиональных интернет – сообществах с целью обмена опытом работы, получения консультаций и поддержки со стороны своих коллег. Но, вместе с тем, лишь отдельные педагоги представляют свои работы для публикации и обмена опытом.

Всё сделанное способствует повышению психолого-педагогической грамотности педагогов. В школе созданы условия психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагоги школы всегда принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Но в этом учебном году несколько снизилась творческая активность. Существенное влияние оказала большая проделанная работа по подготовке к аккредитации ОУ. В следующем учебном году одной из

приоритетных задач школа ставит активизацию творческой жизни педагогического коллектива. Но остаются активными кураторами одаренных обучающихся, занимающихся научными исследованиями.

Участие учителей и обучающихся в научно-методической работе

Учебный год	Количество представленных работ, их тематика		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	обучающихся
2014-2015	0	0	1 Пантелеева О.Д. – учитель ИКТ. Муниципальная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии. В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	2 (Кондаренко Ольга, Ярец Анастасия – 10 класс). Муниципальная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии. В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»
			1 Науменко Е.В. – учитель биологии Районный круглый стол «Экологические проблемы малой Родины».	2 Мальцев Сергей- 8 класс, Геращенко Александр – 9 класс. Районный круглый стол «Экологические проблемы малой Родины».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно, на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по реализации ФГОС – 100 %. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2014-2015 года такую подготовку имеют все члены администрации школы.

Анализ диаграммы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, снижается. Это вызвано в связи с новыми условиями аттестации педагогических работников.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Таким образом, деятельность методической службы школы в настоящее время направлена на профессиональный рост педагогического коллектива и развитие одаренной личности, развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся.

Работа с одаренными детьми:

Одна из наиболее актуальных проблем в современной школе – проблема подготовки детей к школе. Многие семьи по разным причинам отказываются от посещения детьми дошкольных образовательных учреждений. Проблема подготовки детей к школе ложится на плечи школы. Функционирующая на протяжении нескольких лет «Школа будущего первоклассника» позволяет ликвидировать первичные пробелы в развитии будущих первоклассников и преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в 1 класс.

Не менее важной остается проблема адаптации обучающихся при переходе на другой уровень обучения. В школе успешно работает Программа «Пятиклассник» для решения проблемы адаптации обучающихся 5 класса. В 2014-2015 учебном году проводилась серьезная целенаправленная работа по проблеме адаптации обучающихся 5 класса. К решению проблемы дисциплины, подготовки к учебным занятиям, работоспособности на уроке, развитию чувства ответственности и умению организовать свою деятельность как на уроке, так и при подготовке домашних заданий неоднократно привлекались родители пятиклассников: на классные собрания, индивидуальные беседы, посещение уроков.

На протяжении нескольких лет коллектив школы работает по программе «Интеллект. Одаренные дети», которая позволяет формировать стойкую мотивацию способных детей к активизации их учебной деятельности.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В конце 2 четверти проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; наши обучающиеся стали участниками и призерами муниципального тура предметных олимпиад.

Результаты участия в муниципальном туре в 2014-2015 учебном году неудовлетворительные: впервые нет победителей и призеров.

Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол -во	Уровень олимпиады	Кол -во	Уровень олимпиады	Кол -во	Уровень олимпиады
Биология	1	муниципал.	2	муниципал.		
География	2	муниципал				
Математика	1	муниципал				
Англ. язык			1	муниципал.		
Обществознание			2	муниципал.		
Литература			1	муниципал.		
Окруж. мир	1	муниципал.				
Информатика и ИКТ						
ИТОГО	5		6		0	

Но, вместе с тем, наблюдается положительная динамика результатов участия в творческих конкурсах: школа ежегодно участвует практически во всех муниципальных смотрах, фестивалях, конкурсах. Достоинно выглядит, становится участником региональных конкурсов. Также следует отметить эффективность такого сегмента в развитии творческого потенциала обучающихся, как дистанционные конкурсы. Наиболее активными участниками таких конкурсов стали обучающиеся начальных классов под руководством учителей Овечко Т.В., Дергачева И.И., Пятакова Т.Б., Хандохова С.В. В плане работы с одаренными детьми следует отметить следующих учителей: Харланову Л.В. (обществознание), Петрова Л.П. (русский язык и литература), Жорник Н.Я. (русский язык и литература), Астапенко С.А. (история и обществознание), Кравченко Н.А. (русский язык и литература), Науменко Е.В. (биология, химия), Ситникова Л.В. (география).

Участие отдельных обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Конкурс, олимпиада...	Уровень (муниципальный, региональный и т.д.)	Результат участия
1	Лебедева Елизавета Владимировна – 8 класс (учитель - Харланова Л.В.)	Муниципальный этап областного конкурса «Знатоки Конституции и избирательного права»	Муниципальный	Диплом Территориальной избирательной комиссии Ростовской области

2	Буртовая Анастасия Игоревна – 11 класс (учитель – Петрова Л.П.)	Муниципальный этап областного конкурса сочинений среди школьников «Моя семья в Великой Отечественной войне», посвященном 70-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	2 место
3	Лебедева Елизавета Владимировна – 8 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)	Муниципальный конкурс компьютерных рисунков «Победный май»	Муниципальный	3 место
4	Грибова Анастасия Алексеевна – 6 класс (учитель – Жорник Н.Я.)	III Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1 место
			Участница регионального тура	Отмечена в приказе МОиПО РО за глубину проникновения в художественный образ декламируемого произведения и артистизм исполнения. Диплом участника
5	Буртовая Анастасия Игоревна – 11 класс (учитель – Астапенко С.А.)	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся «Человек в истории Родионово – Несветайского района»	Муниципальный	1 место
6	Мальцев Сергей Александрович – 8 класс (учитель – Харланова Л.В.)	Областная олимпиада среди учащихся ОУ по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву в 2015г.	Муниципальный	1 место
			Областной	Участник
7	Бобровник Андрей Викторович – 8 класс (учитель – Астапенко С.А.)	Муниципальный конкурс компьютерных презентаций, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	2 место
	Мамаев Владислав Сергеевич – 8 класс (учитель – Астапенко С.А.)			
8	Лапшичева Юлия Андреевна – 6 класс (учитель – Жорник Н.Я.)	Муниципальный этап конкурса «Лучший урок письма- 2015» (Номинация «Мир, в котором хотелось бы выпасти»)	Муниципальный	3 место

9	Мальцев Сергей Александрович – 8 класс (учитель – Кравченко Н.А.)	Муниципальный этап конкурса «Лучший урок письма- 2015» (Номинация «Есть такая профессия – родину защищать»)	Муниципальный	1 место
10	Прокофьева Юлия Александровна – 3 класс (учитель – Хандохова С.В.)	Международная игра-конкурс «Кенгуру» Математика Всего участников - 31	Муниципальный	1 место
11	Бобровник Алексей Викторович – 4 класс (Учитель – Пятакова Т.Б.)			1 место
12	Кузьминов Владислав Владимирович – 4 класс (Учитель – Пятакова Т.Б.)			3 место
13	Лященко Вячеслав Александрович – 5 класс (учитель – Ермак О.В.)			1 место
14	Лапшичева Юлия Андреевна – 6 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)			1 место
15	Белоусов Максим Владимирович – 6 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)			2 место
16	Лященко Екатерина Александровна – 7 класс (учитель – Чеботарева В.Г.)			1 место
17	Бобровник Андрей Викторович – 8 класс (учитель – Чеботарева В.Г.)			1 место
18	Дергачева Валерия Владимировна – 5 класс (учитель – Ермак О.В.)			4 место
19	Лебедева Елизавета Владимировна – 8 класс (учитель- Чеботарева В.Г.)			4 место
20	Всего участников – 57	Международная игра-конкурс «Русский	Муниципальный	3 призера

		медвежонок»		
21	Всего участников – 5 (учитель – Пятакова Т.Б.)	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры для обучающихся 4 класса	Школьный	Дипломы участников
22	Кондаренко Ольга Ярец Анастасия – 10 класс (учитель – Пантелеева О.Д.)	Муниципальная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии. В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	Муниципальный	Грамота Управления образования
23	Лебедева Елизавета, Мамаев Владислав, Грибова София – 8 класс (учитель – Ситникова Л.В.)	Муниципальное мероприятие «Заочное путешествие по городам – героям и городам воинской Славы», посвящённое 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Муниципальный	Грамота Управления образования
	Дерезина Дарья – 6 класс (учитель – Ситникова Л.В.)			
	Юртаева Алена, Дерезина Полина – 5 класс (учитель – Ситникова Л.В.)			
24	Дергачева Валерия Владимировна	II муниципальный фестиваль-конкурс «Свет Рождества», поэтический конкурс	Муниципальный	Благодарственное письмо
	Кондаренко Ольга Александровна	II муниципальный фестиваль-конкурс «Свет Рождества», поэтический конкурс		Благодарственное письмо
	Хоровая группа обучающихся 4-5 классов	II муниципальный фестиваль-конкурс «Свет Рождества», номинация «Рождественские колядки»		2 место
	Тимошенко Виктория Серг., Юртаева Елена Николаевна, Дерезина Полина Макс., Буртовой Александр Игор.	II муниципальный фестиваль-конкурс «Свет Рождества», номинация «Ансамбли»		Благодарственное письмо
25	Дерезина Полина Макс., Тимошенко Виктория Серг., Токина Юлия Николаевна, Юртаева Елена	Фестиваль военно-патриотической песни «Гвоздики отечества»	Региональный (муниципальный этап)	Грамота за активное участие

	Николаевна			
	Буртовой Александр Игоревич, Бобровник Алексей Викторович, Соловьёв Алексей Романович.			Грамота за активное участие
26	Мальцев Сергей Александрович – 8 класс (учитель – Науменко Е.В.)	Районный круглый стол «Экологические проблемы малой Родины».	Муниципальный	Грамота Управления образования
	Герашенко Александр Александрович – 9 класс (учитель – Науменко Е.В.)			

1. Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году – В олимпиадах приняли участие: физических лиц – 27 из 65 от количества обучающихся 6-11 классов (42 %), участников – 67 (103 %).
2. Учителя-предметники, подготовившие победителей и призеров школьного тура олимпиад: следующих учителей-предметников, подготовивших победителей и призеров школьного тура олимпиад: Харланова Л.В. – обществознание (5 участников, из них 1 победитель и 3 призера), Науменко Е.В. – биология (4 участников, из них 1 призер), Петрова Л.П. - русский язык (3 участника, из них 1 призер), Мальцева Е.Б. – английский язык (7 участников, из них 3 победителя и 2 призера), Чеботарева В.Г. – математика (6 участников, из них 3 победителя и 3 призера), Пантелеева О.Д. – математика (4 участника, из них 3 победителя и 1 призер).
3. Муниципальный тур Всероссийской Олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году – всего участников 18 (28 %) среди обучающихся 6-10 классов. Победителей и призеров нет.
4. Школьный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» - всего участников 10 человек из 5-7 классов (22 % из 45 обучающихся).
5. «Кенгуру – выпускникам» - игра-тестирование выпускников 4, 9, 11 классов по математике. Количество участников – 24 (80 % от 30 выпускников).
6. Международная игра «Гелиантус». Количество участников – 24 из 5-8 классов (36 % от 67 обучающихся).

7. Международная интернет-олимпиада «Фактор роста» по математике и русскому языку. Количество участников – 18 из обучающихся 1 класса (100 %) и 10 человек из 2 класса (71 %).
8. Олимпиада по чтению «Пятерочка» - 8 участников из 2 класса (57 %).
9. Олимпиада по русскому языку «ФГОСТЕСТ» - 13м участников из 2 класса (93 %).
10. Интернет-конкурс «Марафон» по творчеству А.С. Пушкина – 5 участников из 2 класса (35 %).
11. Международная интернет-олимпиада «Фактор роста» по литературному чтению - 8 участников из 2 класса (57 %).
12. Международная интернет-олимпиада «Фактор роста» «Второклассники в стране Знаний» - 10 участников из 2 класса (71 %).



Положительную динамику развития показывает такое направление деятельности педколлектива с одаренными детьми как участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями.

Несколько лет подряд учителями русского языка (ответственный - Жорник Н.Я.) и математики (ответственный – Чеботарева В.Г.) организуется участие обучающихся школы в дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок - языкознание для всех» и «Кенгуру», где дети показывают хорошие результаты, заняв высокие места во всероссийском рейтинге, а также призовые места на муниципальном уровне. Все участники получили свидетельство участника олимпиады, а особо отличившиеся дети – призеры – награждены грамотами и призами.

Для стимулирования творческой деятельности интеллектуально одаренных обучающихся в школе функционировали предметные объединения дополнительного образования, проводятся предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла, декада предметов естественно-математического цикла и декада начальных классов, в рамках которых организуются различные мероприятия: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д.

Одним из потенциалов развития одаренности является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, индивидуальных занятий, дополнительного образования, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования, творческие, предметные конкурсы, фестивали, конференции.

Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника.

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и обучающихся, для учета личностных особенностей педагогов и школьников, региональных возможностей и потребностей, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей и молодежи, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Успешная реализация вышеперечисленного возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, обучающихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

В 2014-2015 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-4 классах в рамках ФГОС.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году учителя школы активно создавали условия для проявления индивидуальности обучающихся и повышению результативности участия их в творческих и предметных конкурсах. На недостаточном уровне была организована работа с обучающимися по вовлечению их к участию в спортивных мероприятиях.

Реализация ФГОС начального общего образования в 2014-2015 г.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 2014-2015 учебном году осуществлялась в 1-4 классах. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации ОУ, Совета школы, педагогического совета, учителей-предметников школы;
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС НОО;
- дальнейшее изучение педагогического опыта других образовательных учреждений: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;
- пересмотр списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- внесение дополнений в ООП НОО МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классному руководителю, учителям начальных классов;
- составление и реализацию Плана контроля реализации обучения по новым ФГОС в начальной школе;
- составление и реализацию Плана методической работы на учебный год, обеспечивающей сопровождение ФГОС начального общего образования;

Накануне 2014-2015 учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили условия стандартов, познакомили родителей с ООП НОО школы, а также подвели первые итоги реализации ФГОС НОО в первом классе в конце учебного года.

Внеурочная деятельность МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» осуществляется на базе школы, руководствуясь ФГОС начального общего образования и «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся», в соответствии с разработанными и утверждёнными программами, рассчитанными на четыре года обучения в начальной школе, и реализуется через организацию занятий во второй половине дня.

В 2014-2015 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-4 классы:

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов				
			Класс				Всего
			1	2	3	4	
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	Клуб «Занимательная информатика»	1	1		1	3
		Клуб «Шахматная школа»	1				1
		Клуб «Волшебная доска»		1	1		2
		Клуб «Шаг за шагом»	1		1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровейка»	1				1
		Секция «Поиграй со мной»		1			1
		Секция «Чемпион»			1		1
		Клуб «Неболейка»			1		1
		Секция «Будь здоров»				1	1
Социальное	Трудовая деятельность	Клуб «Вместе с книгой мы растём»	1		1	1	3
	Проектная деятельность	Клуб «Мир вокруг нас»				1	1
	Проблемно-ценностное общение	Студия «Театр»		1			1
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок «Мир глазами художника»	2	2	1	1	6
		Кружок «Оч. умелые ручки»	1	1	1	1	4
	Досугово-развлекательная деятельность	Кружок «Музыкальный калейдоскоп»		1	1	1	3
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Клуб «Доноведение»	1	1	1	1	4
	Духовно-просветительская деятельность	Клуб «Азбука истоков»	1				1
		Клуб «Истоки»		1	1	1	3
Всего (до 1350 ч за 4 года обучения)			10	10	10	10	40

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение процесса обучения. Это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства.

В результате анализа деятельности начальной школы было выявлено, что школа обладает главными ресурсами, необходимыми для реализации новых стандартов. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

1-4 классы обучаются по УМК «Школа 2100», который способствует интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья, побуждает педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии обучения.

Определив для себя цель деятельности: совершенствование педагогического мастерства по формированию УУД в рамках ФГОС, учителя начальных классов выделили главные задачи по её реализации:

-внедрять в практику работы технологии, направленные на формирование УУД;
-обеспечить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

-освоить технологию создания компетентностно - ориентированных заданий.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями начальных классов проводится систематическая работа по накоплению и сохранению материалов о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам.

В работе школы по внедрению новых педагогических технологий в условиях перехода на новые образовательные стандарты отмечаются следующие положительные тенденции:

– положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

– использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий (проектная, игровая, групповая, информационно-коммуникационная), проблемное и коммуникативное обучение;

– ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей, оптимально развивающей среды;

– положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Главное – чтобы изменился урок, изменился учитель, появились новые подходы, а учитель из руководителя превратился в организатора творческой деятельности детей.

Таким образом, только осваивая новые педагогические технологии в условиях перехода на новые образовательные стандарты, мы добьемся качественного перехода на новый уровень образования.

Организация образовательного процесса согласно требованиям стандарта предполагает переориентацию деятельности учителя. Основу этой переориентации составляет повышение квалификации. В 2014-2015 учебном

году курсовую подготовку прошел один учитель начальных классов. Общий охват курсовой подготовки по ФГОС составляет 100 %.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как **компонента** всего педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы школы. Такой подход направлен на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В 2014 году была разработана **Программа развития воспитательной компоненты в нашей школе «Радуга»**. Данная программа стала неотъемлемой и составной частью программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» в 2014-2015 учебном году.

Программа развития воспитательной компоненты «Радуга» разработана на 5 лет и будет реализовываться до 2019 года включительно.

Цель программы: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи программы:

- разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе;
- обеспечение необходимых условий для реализации Программы;
- разработка нормативной базы на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Ростовской области в соответствии с государственной политикой в области образования;
- совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты;
- организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы;
- обеспечение информационной поддержки Программы;
- укрепление материально-технической базы ОУ для реализации Программы;
- проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.

Этапы реализации Программы

1 этап: 2014-2016 гг.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2016-2018 гг.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2018-2019 гг.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Согласно Программе и с целью реализации поставленных задач при планировании воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году основные направления организации воспитания и социализации обучающихся и формы воспитательной работы выглядели следующим образом:

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся	Основные формы воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none">– гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание,– воспитание положительного отношения к труду и творчеству,– интеллектуальное воспитание,– здоровьесберегающее воспитание,– социокультурное и медиакультурное воспитание,– культуротворческое и эстетическое воспитание,– правовое воспитание и культура безопасности,– воспитание семейных ценностей,	<ul style="list-style-type: none">– классные часы, беседы,– конкурсы, викторины, фестивали,– форумы, деловые игры,– досуговые мероприятия (вечера отдыха, дискотеки, календарные праздники),– общешкольные праздники,– спортивные соревнования,– туристические походы, дни здоровья,– предметные недели,– диагностика и анкетирование,– общешкольные и классные родительские собрания,– индивидуальная работа с проблемными классами и обучающимися,– работа системы дополнительного образования,

– формирование коммуникативной культуры, – экологическое воспитание.	– внеурочная деятельность.
---	----------------------------

Воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, Программы развития воспитательной компоненты «Радуга», а также следующих программ и планов:

- программы «Здоровье»;
- программы патриотического воспитания;
- программы духовно-нравственного воспитания «Путь к духовной гармонии»;
- программы «Воспитание толерантности»;
- программы экологического воспитания;
- программы антикоррупционного воспитания;
- плана по гармонизации межэтнических отношений, профилактике национального экстремизма и формированию культуры межнационального общения;
- плана работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности и половой свободе несовершеннолетних.
- плана по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;
- плана работы по профилактике безнадзорности, беспризорности правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2014-2015 учебном году было запланировано и проведено множество мероприятий, разнообразных по своим формам и содержанию. Проведённые мероприятия затронули фактически все основные направления организации воспитания и были ориентированы на индивидуальные способности каждого обучающегося:

- в 1 учебной четверти с успехом прошли традиционные праздники – День Знаний, День учителя, День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», «Посвящение в первоклассники»; также в 1 четверти прошли Выборы президента детской школьной организации «Республика «Школа». Особым и завершающим событием 1 четверти стало мероприятия муниципального уровня, организованное и проведённое на базе нашей школы, посвященное народному подвигу во время тушения пожара на нефтепроводе Лисичанск-Тихорецк «Нефтяные слёзы России». На мероприятие были приглашены участники событий октября 1993 года, а так же представители различных структур Родионово-Несветайского района. Проведённое мероприятие получило высокую оценку гостей и специалистов Администрации нашего района.
- во 2 четверти – акция «Брось сигарету!», посвященная Международному Дню отказа от курения, классные часы и добрые дела, посвященные Декаде

инвалидов; внеклассные мероприятия и классные часы, посвящённые Дню Матери. Наши ученики приняли активное участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон» для детей из Украины. Традиционно с большим успехом и полным залом зрителей прошли Новогодние представления «Старые сказки о главном», в которых приняли участие все желающие, с играми-конкурсами для обучающихся 1-4 классов;

- в 3 четверти – в январе-феврале в школе прошел месячник спортивно-патриотической работы, включивший в себя серию спортивных и спортивно-развлекательных мероприятий, День здоровья «Зимние забавы», цикл мероприятий, посвященных освобождению родного села от немецко-фашистских захватчиков (серия тематических классных часов, беседы, Митинг, посвящённый Дню освобождения села), акции «Молодёжь за ЗОЖ!» и «Хочу служить в армии», волонтерская акция «Ветераны, живущие рядом», организован выпуск ежедневных тематических радиогазет, посвящённых знаковым событиям Великой Отечественной войны; 2015 год стал особым годом, посвящённым великой дате – 70-летию Победы в ВОВ, поэтому с января по май 2015 года включительно в школе проводились различные тематические мероприятия и проводилась подготовка в массовым мероприятиям 6-9 мая. Педагогический коллектив школы и обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах презентаций, рисунков и почтовой марки, конкурсе инновационных проектов, в создании туристической тропы «По местам боевых сражений Родионово-Несветайского района», посвящённых 70-летию Победы в ВОВ. Также в 3 четверти прошел традиционный праздник, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта, в истекшем учебном году он включил в себя поздравительную линейку и концерт в актовом зале для мам и женщин-работников школы;
- в 4 четверти была организована и проведена традиционная Вахта Памяти, посвященная 70-й годовщине празднования Великой Победы в Великой Отечественной войне, и включившая в себя широкомасштабные мероприятия по уборке территории парковой зоны, территории памятников и сельского кладбища возле мест захоронений героев ВОВ, охватившая всех жителей слободы Барило-Крепинской и завершившаяся грандиозным общесельским митингом у памятника воинам-освободителям; так же в рамках Вахты Памяти в школе было организовано и проведено КТД «Поезд боевой славы», конкурс стихов о войне, конкурс-фестиваль военной песни «Этих дней не смолкнет слава». Обучающиеся нашей школы приняли участие в районном автопробеге 6 мая, в общероссийской акции «Бессмертный полк», а 8 мая было организовано и проведено факельное шествие, в котором приняли участие не только обучающиеся школы, но и их родители, представители сельской Администрации, работники клуба и жители села. Традиционно в конце 4 четверти прошли праздники, посвященные окончанию учебного года (праздничная линейка Последнего

звонка, выпускные вечера в 4-м, 9-м и 11-м классах), празднование Дня Защиты Детей.

Так же в течение всего года проводились различные мероприятия, запланированные с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленные на воспитание у детей стойкого интереса к ведению здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками и их искоренение.

Информация обо всех проводимых мероприятиях своевременно размещалась на сайте школы.

Подводя итоги года, можно отметить высокий и уровень и результативность организации воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году.

С 1 по 23 июня 2015 года на базе школы впервые был организован летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Педагогический коллектив школы постарался сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей и педагогов.

Основной целью программы лагеря была организация полезного, интересного досуга, воспитание и оздоровление детей в летний период.

Задачи программы:

- оздоравливать обучающихся в летний период;
- воспитывать в обучающихся чувства взаимопомощи, взаимовыручки и дружбы;
- приучать детей к самостоятельности и навыкам самообслуживания;
- прививать детям любовь и потребность к здоровому образу жизни;
- формировать нравственные качества личности обучающихся.

Воспитательная работа лагеря планировалась в соответствии с основными направлениями программы:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Творческое.
3. Экологическое.
4. Социальное
5. Духовно-нравственное
6. Патриотическое

Для ребят летнего оздоровительного лагеря было организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой. Для удобства все ребята были разделены на 3 отряда по 15 человек в каждом: 1 отряд – «Торнадо», 2 отряд – «Барбарика», 3 отряд «Кока-Кола».

Продолжительность смены – 18 дней, с 01.06.2015 по 23.06.2015 включительно. Режим работы лагеря с 8:30 до 14:30.

Вся работа в летнем пришкольном лагере «Радуга» была организована в соответствии с разработанным и утвержденным ранее планом. В первый день работы пришкольного лагеря была проведена необходимая организационная работа:

- ребята в случайном порядке были разделены на 3 отряда по 15 человек;

- к каждому из отрядов были прикреплены по одному воспитателю из числа назначенных приказом директора школы от 01.06.2015 № 74 «Об открытии пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей» работников и одному вожатому из числа старшеклассников;
- воспитателями был проведен инструктаж о нахождении ребят в пришкольном лагере;
- были придуманы названия отрядов, девизы, речёвки и отрядные песни;
- начата подготовка к открытию лагерной смены.

Лагерная смена открылась 2 июня большим импровизированным концертом-путешествием с играми и конкурсами. Продолжили праздник на школьной площадке. В этот же день были проведены презентации кружков и занятий по интересам.

Каждый последующий день в лагере имел своё название, и в соответствии с тематикой воспитателями и вожатыми организовывались различные мероприятия.

Лагерный день традиционно начинался с ежедневного медицинского осмотра, после которого дети шли на музыкальную зарядку. После зарядки – ежедневные организационные линейки, на которых вожатая или начальник лагеря знакомили детей с планом предстоящего лагерного дня. После завтрака начинались основные мероприятия.

По вторникам и четвергам в лагере с 12:00 до 13:30 проходили занятия по интересам. Дети выбирали наиболее интересные им кружки, в которых проявляли свои творческие способности. В кружках ребята научились плести забавные браслеты из резиночек, научились искусству квиллинга, выполняли работы по выжиганию на деревянных досках, упражнялись в стрельбе из пневматической винтовки, учились ориентироваться на местности при помощи компаса, познакомились с интересными свойствами различных растений, научились составлять икебаны из полевых цветов.

Информация обо всех проводимых мероприятиях так же своевременно размещалась на сайте школы.

Закончилась смена масштабным мероприятием в актовом зале школы, дети с удовольствием играли, показывали заранее подготовленные сценки, исполняли песни. И, конечно, самый торжественный и ожидаемый момент – состоялось награждение активных отрядов и ребят. Лучше всех во всех спортивных и творческих мероприятиях показал себя 3 отряд. По окончании праздника все ребята получили разноцветные ленточки, которые они повязали, загадывая желания, на Дерево Желаний в школьном дворе. А на асфальте ребята оставили свои впечатления о проведенном в лагере времени.

В целом, подводя итоги впервые проведенной на базе нашей школы лагерной смены, можно смело утверждать, что смена удалась, все

запланированные мероприятия были проведены, дети успели загореть, набраться сил, зарядиться положительными эмоциями, приобрести новых друзей. Летний пришкольный лагерь явился как для детей, так и для всего педагогического коллектива школы новой формой организации досуга обучающихся и новой площадкой для развития их творческого, социального и технического потенциала.

С 2002-2003 учебного года в школе действует орган **ученического самоуправления** «Республика «Школа». Работа «Республики...» ведется в разных областях школьной жизни согласно планам работы коллегий (их всего 4: «Знание и Назначение», «Здоровье и Спорт», «Труд и Порядок», «Культура»). План работы детской школьной организации «Республика «Школа» на 2014-2015 учебный год был составлен в начале года, его реализацией занимались Президент «Республики...», председатели коллегий и активы классов под руководством вожатой Астапенко Св.А.

Школьное самоуправление построено на принципах демократизма, выборности, отчетности, единства. В 2014-2015 учебном году были проведены выборы Президента детской школьной организации. Новым Президентом школы стала Кондаренко Ольга, обучающаяся 10 класса.

Заседания школьного актива проводились 2 раза в месяц по пятницам, основной их целью было планирование работы школьного самоуправления на будущую неделю. А каждый понедельник вновь вошли в традицию еженедельные общешкольные линейки, проводимые Президентом ДШО, на которых обучающиеся передавали эстафету дежурными классам, отчитывались об итогах прошедшей недели, озвучивали тему и план на текущую неделю. Кроме этого, в течение недели активом школы под руководством вожатой были организованы и проведены тематические перемены – спортивные, познавательные, музыкальные.

В целом, работу ученического самоуправления в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

В 2014-2015 учебном году ситуация с подростками **«группы риска»** в целом была довольно напряженной. В течение учебного года 5 человек были определены в приют по разным причинам, большинство из которых – полное отсутствие контроля и заботы со стороны родителей обучающихся. За счет детей, попавших в приют или сменивших место жительства, число обучающихся «группы риска» во втором полугодии 2014-2015 учебного года снизилось. Общая ситуация с количеством обучающихся «группы риска» выглядит следующим образом:

Период	Количество состоящих на ВШУ	Снято с ВШУ	Поставлено на ВШУ	Причины снятия/ постановки
ноябрь 2014 г.	23	0	0	–
декабрь	22	1	0	определен в приют

2014 г.				
март 2015 г.	17	5	0	2 – смена места жительства; 3 – определен в приют
май 2015 г.	17	1	1	-1 – определен в приют; +1 – пропуски учебных занятий

Необходимо отметить, что трое обучающихся из числа указанных выше, вообще перестали посещать школу – двое детей из одной семьи не посещают школу с начала 2013-2014 учебного года, ещё один ребёнок с семьёй не проживает, находится в г. Ростове-на-Дону с начала 2 четверти 2013-2014 учебного года. Все эти дети, не смотря на проведённую школой работу по привлечению их к учебным занятиям, на момент окончания 2014-2015 учебного года в школе так и не появились. Таким образом, фактически в «группе риска» на май 2015 года находилось 14 обучающихся.

В области профилактики, предупреждения возникновения и разрешения различных «внештатных» ситуаций в школе ведущую роль играл и играет Совет профилактики правонарушений среди подростков. Вместо 4-х запланированных заседаний было проведено 18. В основном внеплановые заседания Совета собирались по причине низкой успеваемости и прогулов учебных занятий отдельных обучающихся, а так же ненадлежащего выполнения отдельными родителями своих родительских обязанностей. В 2014-2015 учебном году, помимо бесед с обучающимися и родителями на Совете профилактики, школа предлагает и оказывает как детям, так и их родителям необходимую психологическую и социальную помощь, но, к сожалению, ни одного родителя, изъявившего желание принять предлагаемую помощь, не нашлось.

Для решения наиболее острых проблемных ситуаций в течение года Совет профилактики вынужден был прибегать к помощи специалистов Администрации Барило-Крепинского сельского поселения, инспектора КДН и ЗП, а так же специалистов органов опеки и попечительства, с которыми члены администрации школы сотрудничают уже много лет. Так же в течение года все семьи и дети «группы риска» находились под постоянным контролем как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации школы. Это выражалось в постоянном контроле посещаемости и успеваемости указанных детей, бесед различной направленности, посещения на дому и бесед в телефонном режиме с родителями. В целом, Совет профилактики в 2014-2015 учебном году справился со своими функциональными обязанностями, и его работа принесла определенные результаты.

Для плодотворной и системной **работы с родителями** была продолжена работа по реализации Программы взаимодействия школы и семьи, действующей уже не первый год. Программа включает в себя цели и задачи работы с родителями, определяет формы и содержание совместной работы школы и семьи по проблемам воспитания детей.

Важным шагом для решения проблем воспитания детей по-прежнему является подготовка и проведение педагогических всеобучей для родителей, которые планируются и проводятся один раз в четверть. Помимо традиционных тем педагогических всеобучей в этом году отдельное внимание было уделено проблемам, связанным с новой временной организацией учебно-воспитательного процесса, правам, обязанностям и ответственности участников образовательного процесса, отношениям «школа-семья», «ученик-ученик», «родитель-родитель», сотрудничеству родителей и педагогов в формировании образовательной среды школы.

Дополнительное образование. В школе создана сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В 2014-2015 учебном году в рамках системы дополнительного образования была организована работа 11 кружков.

В истекшем учебном году система дополнительного образования в основном была ориентирована на обучающихся 5-11 классов, т.к. обучающиеся начальной школы, согласно ФГОС, 100% вовлечены во внеурочную деятельность. При этом, отдельные обучающиеся 3 и 4 классов так же являются и активными участниками кружковой деятельности. В группах по 15 - 20 человек. Занятия проходят по графику и по разработанным программам и тематическим планам.

В 2014-2015 учебном году дополнительное образование в школе было реализовано по двум направлениям: общеинтеллектуальное – 10 кружков («Земные миры», «Занимательная физика», «Занимательная грамматика», «Юный лингвист», «Живое слово», «Решение развивающих задач», «Мир химии», «Мир биологии», «Английский с удовольствием», «Квант») и художественно-эстетическое – 1 кружок («Волшебные звуки»).

В 2014-2015 учебном году кружковой деятельностью были охвачены:

- Начальное звено (1-4 классы) – 36%;
- Среднее звено (5-9 классы) – 85%;
- Старшее звено (10-11 классы) – 100%.

Таким образом, общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 74 %. Из них охвачено учащихся «группы риска»: внеурочная деятельность (1-4 классы) – 100%, кружковая деятельность (5-11 классы) – 100%.

Методическая работа с классными руководителями ведется в школе постоянно в течение учебного года и имеет разные формы, которые можно разделить на две группы – теоретическую и практическую. К теоретической форме методической работы мы относим работу ШМО классных руководителей, функционирование информационного стенда «Уголок заместителя директора по ВР», изучение специальной литературы, периодической печати; к практической форме – посещение и анализ классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, обмен опытом.

Главной задачей классных руководителей в этом году была реализация разработанных в прошлом учебном году воспитательных систем класса, работа над осуществлением основных намеченных направлений воспитательной работы. Продолжилась работа по созданию накопительных методических папок каждого из классных руководителей.

Основными задачами ШМО классных руководителей в этом году были следующие:

- повышение профессионального методического уровня подготовки классных руководителей в воспитательной работе;
- организация тренингов классных руководителей с целью обмена педагогическим опытом, выработки единых принципов подхода к воспитанию учащихся, а так же использования опыта коллег в организации воспитательной работы со своим классным коллективом;
- знакомство классных руководителей с новыми современными воспитательными технологиями с целью использования их в своей работе;
- координирование планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- развитие творческих способностей классных руководителей.

В начале учебного года был разработан план заседаний ШМО, которые проводились 1 раз в четверть. Дополнительно в помощь классным руководителям постоянно обновлялся информационный стенд «Уголок заместителя директора по ВР», на котором появлялась оперативная информация о планах и направлениях воспитательной работы на период, методические рекомендации, анализ планового контроля. Постоянно пополнялся банк методических разработок и рекомендаций. В зависимости от ситуации проводились заседания при заместителе директора по ВР, на которых рассматривались вопросы организации запланированных воспитательных мероприятий в школе и классах, проведения работы с детьми и родителями.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям собрана коллекция специальных научно-методических подписных изданий как на бумажном, так и на электронном носителях. Каждый классный руководитель имеет и пополняет свою личную мини-библиотеку разноплановой методической литературой (это сборники материалов о родительских собраниях, диагностика, сценарии внеклассных воспитательных мероприятий и другие).

Ещё одним из источников повышения профессионально-методической грамотности для классных руководителей является интернет. Все классные руководители регулярно используют на практике информацию, найденную в интернете, тем самым расширяя свой кругозор, обновляя свои методические копилки, а также получая возможность сравнить свою работу с работой коллег из других регионов, перенимать положительный опыт, делиться идеями.

В течение года контроль за качеством и результативностью деятельности классных руководителей традиционно велся по нескольким направлениям:

1. Планирование воспитательной работы.

В 2014-2015 учебном году проверка качества составления планов воспитательной работы в сентябре показала, что все классные руководители подошли к планированию ВР добросовестно, четко формулируют свою воспитательную задачу на год, творчески подошли к составлению плана, подбору внеклассных мероприятий, тематики классных часов. Работа в классах была спланирована целостно, на основе всевозможных программ, учитывая индивидуальные, возрастные и психологические особенности класса, интересы и склонности отдельных обучающихся.

2. Ведение документации.

1.1. Работа с классным журналом. Все классные журналы велись аккуратно и добросовестно, своевременно вносились записи, регулярно отмечались пропуски занятий обучающимися, заполнялись разделы бесед по охране жизни и здоровья обучающихся и по ПДД, тематика бесед соответствовала возрасту обучающихся и разработанным планам воспитательной работы, количество бесед достаточное.

1.2. Работа с дневниками обучающихся. Плановая проверка работы классных руководителей с дневниками обучающихся в течение учебного года проводилась дважды: в октябре (дневники обучающихся 3-7 классов), в марте (дневники обучающихся 2, 8-11 классов). Проверка показала, что дневники заведены у всех обучающихся, но большинство классных руководителей не используют в полной мере возможности дневников, не придают значения важности их своевременного и аккуратного заполнения, регулярного занесения текущих оценок по предметам и контроля. Отсюда и плачевные результаты проверки – подавляющее большинство дневников ведутся небрежно, в дневниках множество исправлений, грамматических ошибок, не исправленных классными руководителями, допускается заполнение дневников цветными ручками и фломастерами, некоторые дневники порваны, домашние задания записываются от случая к случаю или не записываются вообще, во многих дневниках наблюдается малое количество или отсутствие текущих оценок, титульные страницы дневников либо не заполняются, либо заполняются также небрежно и некачественно. Со стороны большинства классных руководителей в дневниках отсутствуют замечания для ведения дневников, оценки за ведение дневников, четвертные и годовые оценки обучающиеся по-прежнему выставляют сами, допуская ошибки и исправления, что недопустимо.

3. Работа с родителями. В 2014-2015 учебном году ситуация с родительскими коллективами разных классов складывалась по-разному.

Подавляющее большинство родительского коллектива адекватно воспринимают работу школы, с пониманием относятся к её проблемам и оказывают посильную помощь в организации школьных мероприятий, участвуют в акциях. В прошедшем учебном году родительский коллектив оказал содействие в организации акции «Парк Победы», за счет родительских средств были приобретены саженцы для этой акции, а семья Белоусовых (родители обучающихся 1 и 6 классов) оказала помощь в решении транспортного вопроса. Так же факельное шествие в честь празднования 70-летия Великой Победы и литературно-музыкальная композиция стали возможными только благодаря родителям 1-11 классов, на средства которых были приобретены свечи, факелы и атрибуты солдатской формы. Помимо финансовой помощи, многие родители лично приняли участие в факельном шествии вечером 8 мая, а часть из них продолжили шествие на митинг 9 мая, приняв участие в акции «Бессмертный полк».

Нельзя не упомянуть родителей (таких меньшинство), которые не интересуются школьной жизнью своих детей, что отражается на работе классного руководителя с данной семьёй. Наибольшее количество социально-неблагополучных семей в 3 и 8 классах. С такими семьями классными руководителями в начале года был запланирован ряд мероприятий, который реализовывался в течение учебного года. К сожалению, в основном эта работа не привела к желаемым результатам. В отдельных случаях классные руководители вынуждены были привлекать администрацию школы, сельского поселения, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства для решения проблем учебного и воспитательного характеров.

Таким образом, самыми результативными и успешными направлениями воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно назвать организацию досуга, воспитание патриотизма, работу, направленную на привлечение обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Помимо патриотического воспитания, традиционно приоритетное направление имеют здоровьесберегающие технологии, призванные сохранить и улучшить физическое и психологическое здоровье обучающихся. В данном направлении в школе и в классах проводится следующая работа:

- профилактические беседы по охране жизни и здоровья детей как с самими детьми, так и с их родителями;
- организация спортивных перемен силами школьного самоуправления;
- организация и проведение традиционных Дней Здоровья;
- организация и проведение спортивных игр на свежем воздухе, походов;
- организация и проведение ряда воспитательных мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни;

К сожалению, проводимых мер недостаточно, чтобы вести работу по сохранению детского здоровья в полном объеме. Необходима организация спортивных кружков и секций на базе школы, активизация совместной

деятельности учителей физической культуры, ОБЖ с классными руководителями по привитию обучающимся навыков здорового образа жизни. На данный момент этот вопрос по-прежнему остается открытым.