

**Протокол
заседания Штаба воспитательной работы**

26.02.09.2022 г.

№1

Председатель – Астапенко С.А., директор МБОУ «Барило-Крепинская СОШ».

Секретарь – Дорошенко С.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Присутствовали:

1. Астапенко С.А. – директор МБОУ «Барило-Крепинская СОШ».
2. Мальцева Е.Б. – заместитель директора по УВР.
3. Лапшичева Ю.Е. – заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей.
4. Дорошенко С.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5. Клименко О.С. – социальный педагог.
6. Сеймовский Е.А. – руководитель спортивного клуба.
7. Астапенко С.А. - Педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.
8. Хандохова С.В. - Руководитель ШМО учителей начальных классов, руководитель внеурочной деятельности.
9. Науменко Е.В. - педагог дополнительного образования.
10. Сеймовская Е.А. - специалист Администрации Барило-Крепинского сельского поселения.

Повестка дня

1. Нормативная правовая база деятельности Штаба воспитательной работы.
2. Утверждение Плана работы Штаба на 2022-2023 учебный год.
3. Реализация Программы воспитания на 2022-2023 учебный год.
4. Анализ планов работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

5. Планирование работы с выявленными учащимися «группы риска».

По первому вопросу слушали:

1. Астапенко С.А. – сообщил, что, в целях координации воспитательной работы, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, на основании Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» создан Штаб воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Решили:

1. При планировании работы Штаба руководствоваться утвержденным «Положением о Штабе воспитательной работе МБОУ «Барило-Крепинская СОШ».

По второму вопросу слушали:

1. Лапшичева Ю.Е. – предложила на рассмотрение проект Плана работы Штаба воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Решили:

1. Рекомендовать к утверждению План работы Штаба воспитательной работы МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

По третьему вопросу слушали:

1. Дорошенко С.В. – Программа воспитания на 2022-2023 учебный год направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Подчеркнула, что планы воспитательной работы классных руководителей являются частью Программы воспитания.

Решили:

1. Классным руководителям принять к сведению информацию при выполнении воспитательной работы в классных коллективах в 2022-2023 учебном году.

По четвертому вопросу слушали:

1. Лапшичева Ю.Е. – сообщила, что как руководитель ШМО классных руководителей осуществила проверку планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов на новый учебный год. В отдельных планах выявлены недочеты, которые своевременно устранены. классным руководителям была оказана методическая помощь. Все плана соответствуют Программе воспитания школы на новый учебный год.

Решили:

1. Запланировать и провести заседание ШМО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы.

По пятому вопросу слушали:

1.Клименко О.С. – при планировании работы с учащимися группы риска различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга: мероприятия, рассчитанные на всех учащихся «группы риска» и индивидуальная работа с каждым из таких школьников. Подчеркнула, что, в

своей работе с детьми «группы риска» считает, что, необходимо рассматривать поэтапность деятельности:

1. Выявление детей группы риска, формирование банка данных детей и подростков группы риска.

На данном этапе работы формируется банк данных, соблюдаются принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информация используется только для служебных целей. В целостный банк данных включаются сведения об обучающихся детях и подростках образовательного учреждения по следующим критериям:

Первая группа. Медицинские критерии:

- дети – инвалиды;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные критерии:

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические критерии:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- обучающиеся не усвоившие программу начальной школы
- дети с проявлением психолого – педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие критерии:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с аддиктивным поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с акцентуированным поведением;

- дети с отклоняющимся (девиантным, неадекватным) поведением;
- дети с антиобщественным поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

2. Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.

На данном этапе уточняются социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, посредством работы педагога – психолога с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Изучаются индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. В работе используется апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом с важнейшим инструментом психологической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и психолого-педагогического взаимодействия ребенка и педагога - психолога.

3. Разработка и утверждение программы психологической профилактики или коррекции.

По результатам диагностического исследования определяется суть проблемы и совокупности проблем, подбираются адекватные психолого - педагогические средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные программы разрабатываются с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку. Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Все разрабатываемые программы отвечают следующим характеристикам:

- целесообразностью методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности;
- прогнозируемостью;
- измеряемостью ожидаемых результатов.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспертируются и рецензируются консультантами и выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения.

4. Реализация программ.

На данном этапе проводится психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, ориентированная на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия ребенка. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Используются компьютерные игры на развитие внимания, воображения, мышления.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для учащихся. Необходимо использовать современные и эффективные средства.

Решили:

1. Использовать рекомендации при планировании работы с детьми «группы риска».

Председатель:

С.А. Астапенко

Секретарь:

С.В. Дорошенко

