

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОУ»  
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

---

СОГЛАСОВАН НА ЗАСЕДАНИИ  
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОУ  
29.07.2024

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОУ»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

### **1. Общая характеристика учреждения**

- 1.1. Тип, вид, статус учреждения.
- 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.4. Филиалы (отделения).
- 1.5. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.
- 1.7. Наличие сайта учреждения.
- 1.8. Контактная информация.

### **2. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
  - 2.7.1. Внеклассная деятельность.
  - 2.7.2. Внеурочная деятельность.
- 2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
- 3.3. IT-инфраструктура
- 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.6. Организация летнего отдыха детей.
- 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.8. Обеспечение безопасности.
- 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).
- 3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

- 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
- 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.
- 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.
  - 4.3.1. Внешняя оценка качества образования.
  - 4.3.2. Мониторинг качества освоения образовательных программ.
  - 4.3.3. Мониторинг качества подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020 г.

Документ подписан электронной подписью.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

#### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

5.1. Взаимодействие с социальными партнерами учреждения.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность**

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

#### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

8.1. Подведение итогов реализации развития учреждения за отчётный год.

8.2. Новые проекты, программы и технологии.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Документ подписан электронной подписью.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!  
Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОУ), в котором представлены результаты деятельности ОУ за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования ОУ, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

## Раздел 1. Общая характеристика ОУ

### 1.1.-1.2. Тип, вид, статус ОУ. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа»
Место нахождения (юридический адрес)	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Места осуществления образовательной деятельности	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон/факс: (86340) 27-3-39; 27-3-69. E-mail: <a href="mailto:bkrepschool@yandex.ru">bkrepschool@yandex.ru</a> <a href="https://bkrepschool.ru/">https://bkrepschool.ru/</a>
Учредитель (полное наименование)	Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	60 № 007155749, выдано 20.02.2001; 6130004303
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	61 №003552276, 21.10.2002, выдано Межрайонной инспекцией МНС России №6 по Ростовской области территориальный участок 6130 по Родионово-Несветайскому району; 1026101549715
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	Спортивная площадка - 61 АЖ № 475736; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
	Здание ОУ - 61 АЖ № 475735; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

Документ подписан электронной подписью.

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	61-АЖ № 475737; 15.03.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии)	отсутствуют
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	61 Л01 №0000461, 31.01.2013, бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии 61П01 №000180
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:	Уровни образовательной программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Виды образовательной программы: общее образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).	61АО1 №0000780; №2578 от 19.05.2015; срок действия: по 19.05.2027. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
Перечень аккредитованных уровней образования	общеобразовательный

### **1.3. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

#### **1.3.1. Приоритетные направления:**

- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

#### **1.3.2. Основополагающие задачи:**

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

Документ подписан электронной подписью.

- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

#### **1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения**

ОУ расположено на территории сл. Барило-Крепинская. В его микрорайон входят сл. Барило-Крепинская, х.х. Ивановка, Атамано-Власовка, Балабино-Русский, Бунако-Соколовец, Маяки. В микрорайоне ОУ функционируют Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, сельский дом культуры и библиотека, медпункт, почтовое отделение и т.д. Жилой массив представлен частным сектором.

ОУ является центром воспитательного, здоровьесберегающего и развивающего пространства для подрастающего поколения. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии ОУ.

#### **1.5. Филиалы (отделения). Филиалов (отделений) ОУ не имеет.**

#### **1.6. Характеристика контингента обучающихся**

ОУ - учреждение с различным контингентом обучающихся, где учатся дети с различным уровнем развития, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально неблагополучных семей. Организованное образовательное пространство позволяет получать образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 01.06.2024

Линии сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/16	5/15,6	2/6,5	11/14
Общее количество обучающихся, в том числе:	64	77	13	154
– занимающихся по базовым общеобразовательным программам	60	74	13	147
– занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	Всего: 4 с УО - 2 с НОДА – 1 с ЗПР - 1	Всего: 3 с УО - 3	0	Всего: 7, в т.ч.: с УО – 5; с ЗПР – 1; с НОДА – 1

Документ подписан электронной подписью.

– получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	63	75	13	151
---	----	----	----	-----

Данные по количеству обучающихся (по уровням обучения):

Уровни обучения	сл. Барило-Крепинская		х. Атаманов-Власовка		х. Бунаков-Соколовец		х. Ивановка		х. Маяки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Начальное	53	34,4	8	5,1	2	1,3	-	-	1	0,6
Основное	66	42,8	3	1,9	4	2,6	2	1,3	2	1,3
Среднее	12	7,8	1	0,6	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>131</b>	<b>85,0</b>	<b>12</b>	<b>7,6</b>	<b>6</b>	<b>3,9</b>	<b>2</b>	<b>1,3</b>	<b>3</b>	<b>1,9</b>

Результаты данных социального паспорта ОУ

Категории	Всего	
	Кол-во	%
Дети (обучающиеся)	155	100
Семьи	111	100
Обучающиеся «группы риска»:	3	1,9
- в том числе на учете КДНиЗП	-	-
- в том числе на школьном профилактическом учете	3	1,9
Обучающиеся, находящиеся под опекой	-	-
Обучающиеся - инвалиды	3	1,9
Семьи социального риска:	0	0
- в том числе на учете КДНиЗП	-	-
Неполные семьи	30	27
Многодетные семьи	26	23,4
Малообеспеченные семьи:	18	16,2
Семьи переселенцев и беженцев:	3	2,7

Динамика изменения количества семей социального риска и детей «группы риска»:

«Группа риска»	2021-2022	2022-2023	2023-2024
дети	2	3	3
семьи	2	0	0

Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» охватывает всех участников образовательного процесса. В неё включены не только непосредственные участники – сами ученики, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе,

Документ подписан электронной подписью.

социальный педагог – но и учителя-предметники, руководители дополнительного образования и внеурочной деятельности, родители, ШУПР и члены ШСП. В отдельных случаях к профилактической работе подключаются специалисты администрации Барило-Крепинского сельского поселения и КДНиЗП Родионово-Несветайского района. Благодаря проводимой работе все последние годы удается сохранять минимальные количественные показатели детей и семей «группы риска» и добиваться их снижения. Постоянный контроль обучения и свободного времяпрепровождения обучающихся «группы риска» также даёт свои положительные результаты – удается сохранять минимальное количество детей, состоящих на внутришкольном учете, и исключить наличие учеников, состоящих на учете в КДНиЗП и ОМВД Родионово-Несветайского района.

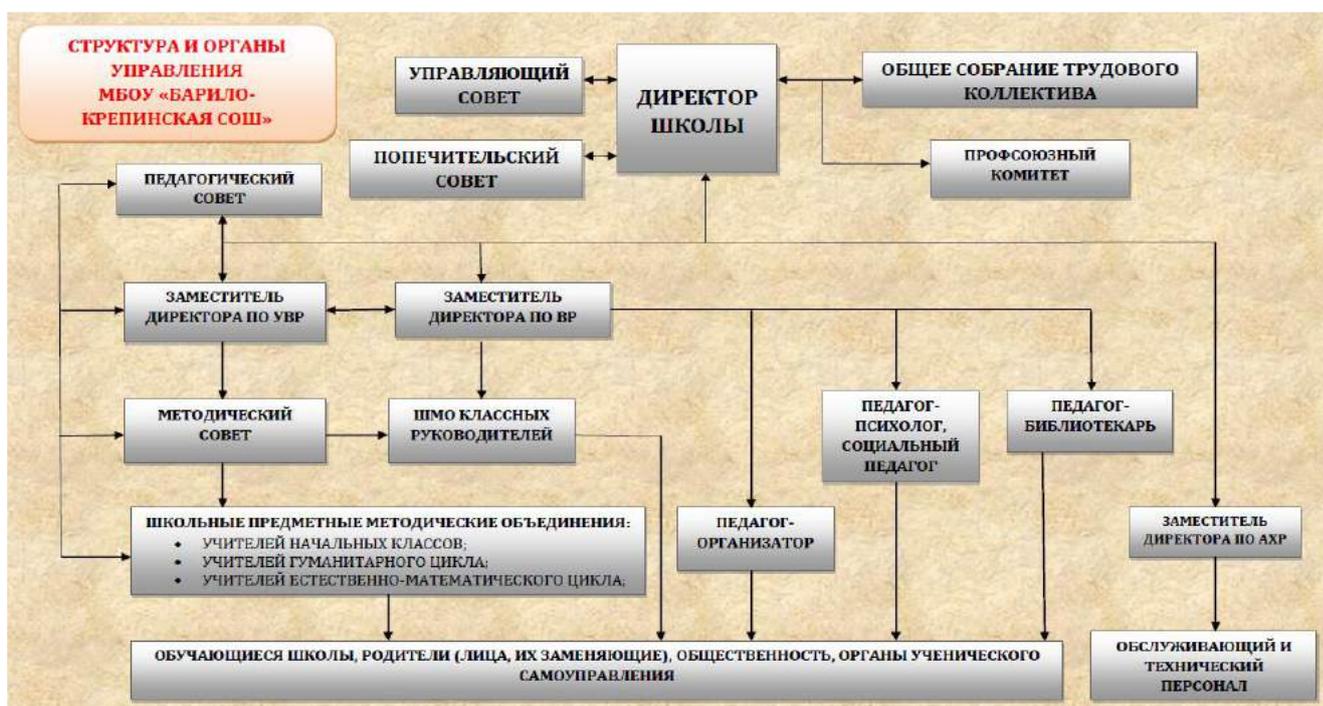
Несомненно, одним из важнейших достижений профилактической работы в нашей школе является установление доверительных отношений между педагогическим коллективом и родителями наших учеников, что позволяет положительно влиять на процесс воспитания «трудных» детей и подростков и добиваться положительной динамики. В течение всего 2023-2024 учебного года в школе не зафиксировано случаев совершения преступлений, правонарушений обучающимися.

### 1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности обучающихся.

Структура управления - линейно – функциональная, построена на принципах единоначалия.

Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. Административное управление осуществляет директор и его заместители.



Документ подписан электронной подписью.

### 1.8. Наличие сайта ОУ

Официальный информационный сайт в сети Интернет: <https://bkrepschool.ru/>

### 1.9. Контактная информация

Ф.И.О. директора	Астапенко Сергей Александрович
Телефон/факс директора ОУ	8(86340)27-4-39
Ф.И.О. заместителя директора по УВР	Мальцева Елена Борисовна
Ф.И.О. заместителя директора по ВР	Лапшичѐва Юлия Евгеньевна
Время приема посетителей сотрудниками администрации	Понедельник, вторник, четверг с 09-30 до 14-00
Телефон/факс учительской (заместители директора и т.д.)	8(86340)27-3-69
Адрес электронной почты ОУ	<a href="mailto:bkrepschool@yandex.ru">bkrepschool@yandex.ru</a>

## Раздел 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

ОУ реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023/2024 учебном году обучение в 1-х-7-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. ОУ, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования.

Вид программ	Вид образования	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	– Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).	4
	Общее	Основное	– Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). – Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	5

Документ подписан электронной подписью.

	Общее	Среднее	– Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2
--	-------	---------	--	---

## 2.2 Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Дорожной картой развития дополнительного образования в истекшем 2023-2024 учебном году охват кружковой работой обучающихся нашей школы составил 97,4% (в оставшиеся 2,6% вошли обучающиеся на дому ученики с тяжелой формой инвалидности).

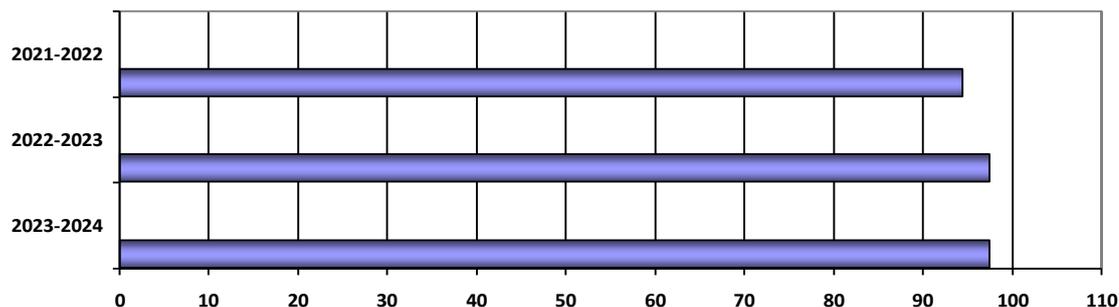
Все дополнительные образовательные услуги осуществляются в школе на безвозмездной основе.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование было представлено 12 кружками, из них: 6 кружка естественно-научной направленности, 3 социально-педагогической, 1 туристско-краеведческой, 1 кружок художественно-эстетической направленности и 1 кружок спортивной направленности:

№	Название объединения	Руководитель	Обучающиеся, занятые в объединениях	
			Класс	Кол-во
1	Кружок «Английский. Шаг за шагом»	Мальцева Е.Б.	7	17
2	Кружок «Мир биологии»	Науменко Е.В.	6	14
3	Кружок «Мир химии»	Науменко Е.В.	8,10	16+7
4	Кружок «По просторам математики»	Ермак О.В.	9	17
5	Кружок «Сдам ОГЭ»	Романенко Л.В.	9	17
6	Кружок «Сдам ЕГЭ»	Петрова Л.П.	11	6
7	Кружок «Грамотей»	Петрова Л.П.	7	17
8	Кружок «Вокруг света»	Дорошенко С.В.	10	7
9	Кружок «ЮИД»	Клименко О.С.	6	14
10	Кружок «Остров детства»	Лапшичева Ю.Е.	1-4, 6-11	10+14
11	Кружок «Вместе с книгой мы растём»	Астапенко Св.А.	1-4	15+13+19+17
12	Кружок «ГТО»	Сеймовский Е.А.	5-6,7-8	24+33
Итого в объединениях естественно-научного направления				<b>71</b>
Итого в объединениях социально-педагогического направления				<b>118</b>
Итого в объединениях художественно-эстетического направления				<b>24</b>
Итого в объединениях спортивно-оздоровительного направления				<b>57</b>
Итого в объединениях туристско-краеведческого направления				<b>7</b>
Итого в объединениях технического направления				<b>0</b>
<b>Итого занятых в СДО без учета количества ОДО на 1-го учащегося</b>				<b>277</b>
<b>Итого занятых в СДО с учетом количества ОДО на 1-го учащегося</b>				<b>151 (97,4%)</b>

Документ подписан электронной подписью.

Охват обучающихся дополнительным образованием за последние 3 года (%)



### Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено выделение на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 – 11 классах - по 3 часа в неделю.

### 2.3 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В ОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

### 2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"><li>– педагогика сотрудничества;</li><li>– здоровьесберегающие;</li><li>– традиционная;</li><li>– ИКТ-технологии;</li><li>–уровневой дифференциации;</li><li>–межпредметной интеграции;</li><li>– групповые;</li><li>– технологии проектного обучения;</li><li>– технология проблемного обучения;</li><li>– игровые;</li><li>– тестовые;</li><li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– словесный;</li><li>– наглядный;</li><li>– игровой;</li><li>– проблемный;</li><li>– метод контроля;</li><li>– рефлексия;</li><li>– практический метод;</li><li>– технический;</li><li>– исследовательский;</li><li>– интерактивный</li></ul>

### 2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

Документ подписан электронной подписью.

мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году разработана и принята Рабочая программа воспитания МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» «Радуга» НОО по требованиям ФОП на 2023-2028 гг., направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими их людьми. Программа разработана на 5 лет и начала реализовываться с сентября 2023 года.

С 2022-2023 учебного года в рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включено ключевое общешкольное дело — церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также с 2022-2023 учебного года продолжает реализацию курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников.

С 2022-2023 учебного года ученический коллектив ОУ является частью Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». РДДМ «Движение первых» объединило в свои ряды все детские и молодежные движения, в том числе ВВПД «Юнармия», «ЮИД», «Орлята России», «Эколята», волонтерское движение и многие другие.

Ещё одним важным компонентом воспитательной деятельности в ОУ в 2023-2024 учебном году является работа советника директора по воспитанию. В рамках его деятельности создан и успешно функционировал «Центр детских инициатив»; на базе «Центра..» советником по воспитанию совместно с обучающимися было организовано и проведено множество воспитательных мероприятий в соответствии с «Планом работы советника по воспитательной работе».

Большой вклад в организацию воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году внес

Документ подписан электронной подписью.

школьный театр «Остров детства»; свою деятельность школьный театр начал в декабре 2022 года; в рамках ШТ были организованы и проведены новогодние мероприятия, праздник для мам и всего педагогического коллектива в Международный женский день, мероприятия в честь 79-й годовщины празднования Победы в ВОВ.

В целом, практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с Администрацией сельского поселения, сельского дома культуры, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, митинги, литературно-музыкальные представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в девятиклассники», День пожилого человека, День Здоровья, День учителя, День самоуправления, Дни Воинской славы, День народного единства, День Матери, Дни безопасности в сети Интернет, День Конституции, классные и общешкольные новогодние утренники и вечера «Здравствуй, ёлка!», месячник спортивно-патриотической работы, День защитников Отечества – поздравительная линейка, Масленица, 8 Марта – общешкольная линейка-концерт, День Космонавтики, мероприятия, посвященные празднованию годовщины Великой Победы – беседы, просмотр презентаций, акция «Свеча памяти», акция «Окна Победы», реализация ряда тематических онлайн-проектов по музыке – проект «История одной песни», фото-флэшмоб «День Победы», проект «Фронтowymi дорогами», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы за мир», митинг, посвящённый годовщине Великой Победы; линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка», выпускные вечера в 4-м, 9-м и 11-м классах; праздники и воспитательные мероприятия по плану работы летнего пришкольного лагеря (в том числе «День России» и акция

Документ подписан электронной подписью.

«Окна России»); общешкольные акции «Помоги птицам», «Молодежь за ЗОЖ», «Хочу служить в армии», «Чистый двор» (осень-весна), «Я помню, я горжусь», «Оставь след в истории села – подари школьному музею экспонат», «Зимняя сказка», «Письмо Дедушке Морозу», «Счастье – это когда тебя понимают» (посвящена декаде инвалидов), «Окна Победы», «День России»;

- торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в девятиклассники);

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (школьный театр, общешкольный КВН, выпускные вечера для старшеклассников);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки, новогодние линейки по параллелям по итогам полугодия, итоговая общешкольная линейка, посвященная празднику последнего звонка).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- внутриклассные мероприятия (дни именинников, день матери, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», спортивные соревнования и др.)

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Документ подписан электронной подписью.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

Документ подписан электронной подписью.

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном» (темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»);
- занятия по профориентации (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе основы предпринимательства).
- занятия по функциональной грамотности (занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности; методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm))

В остальном реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками **видов деятельности:**

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В нашей школе данное направление представлено ОДО: кружок «ЮИД»

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В нашей школе данное направление представлено ВУД: клуб «Информатика», клуб «Волшебная доска», кружок «Вероятность и статистика», а также ОДО: кружок «Мир биологии», кружок «Мир химии», кружок «Сдам ОГЭ», Кружок «Сдам ЕГЭ», кружок «По просторам математики»,

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В нашей школе данное направление представлено:

ВУД: кружок «Шаг за шагом», клуб «Истоки».

Документ подписан электронной подписью.

ОДО: Кружок «Шаг за шагом», кружок «Грамотей».

**Досугово-развлекательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для содержательного, полезного отдыха детей, учитывающие интересы учащихся.

В нашей школе данное направление представлено ОДО: театральные кружки «Остров детства».

**Художественное и техническое творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и технике и их общее духовно-нравственное развитие.

В нашей школе данное направление представлено ВУД: кружок «В мире красоты».

**Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на подготовку учеников к участию в жизни социума, способствующие быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовности вести преобразующую деятельность.

В нашей школе данное направление представлено:

ВУД: проект «Орлята России», проект «Движение Первых», курс «Функциональная грамотность».

ОДО: клуб «Вместе с книгой мы растём»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В нашей школе данное направление представлено ВУД: кружок «Умелые ручки», кружок «Самоделкин».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В нашей школе данное направление представлено ВУД: секция «ГТО», секция «Спартак»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В нашей школе данное направление представлено:

ВУД: клуб «Доноведение»

ОДО: кружок «Вокруг света».

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Документ подписан электронной подписью.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в нашей школе отводится инициированию и поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живая классика», который позволяет приобщать обучающихся к богатому литературному наследию нашей страны.

Документ подписан электронной подписью.

## **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, приуроченные к праздничным и памятным датам (митинги, фестивали, концерты, линейки, конкурсы, смотры)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые в классах классными руководителями, экскурсии, походы с привлечением к их планированию, организации, проведению и оценке родителей (законных представителей) обучающихся;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями/законными представителями школьников в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» осуществляется на постоянной основе для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями/законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Такая работа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Организована работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию своих детей, которая ведется систематически в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Документ подписан электронной подписью.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

День семьи, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего звонка, выпускные вечера, а также мероприятия по профилактике вредных привычек, уроки безопасности, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями/ законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Попечительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные родительские собрания;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета детской школьной организации «Республика «ШКОЛА»» (а ДШО, в свою очередь, взаимодействует через первичную организацию с муниципальным

Документ подписан электронной подписью.

координатором Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»), в состав которой входят представители РДШ, отрядов ЮИД и ЮНАРМИИ, а также ШСП. Совет ДШО создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел, и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой ШУПР школьной службы медиации (ШСП) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Коллегии: «Знание и Назначение», «Культура и Общество», «Спорт и Здоровье», «Труд и Порядок»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **8. Модуль «Детские общественные объединения»**

### ***Военно-патриотическое направление***

Действующее на базе школы **первичное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия – отряд «БТР»** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения. Воспитание в отряде осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы командира, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

Документ подписан электронной подписью.

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и общественным объединением, традиционной формой которого является клятва при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### *Социально-педагогическое направление*

С 2022 года в школе создана и постепенно развивается первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Ребята начальной школы подключены к движению через проект «Орлята». Под руководством старших наставников «первые» принимают участие в общественно значимых проектах, патриотических акциях, ведут общественную деятельность в школе.

В школе действует ШСП (школьная служба примирения), в составе которой находятся дети, учителя и родители, призванная разрешать все конфликты, возникающие во время учебно-воспитательного процесса, путем переговоров и примирений. На обучающих занятиях с руководителем службы ученики получают первичные знания в сфере психологии, особенностей развития детей и подростков, в сфере законности и права, приобретая таким образом опыт бесконфликтного общения, который, безусловно, будет им полезен в будущем, и сделает их полноценными участниками общества.

### *Гражданская активность*

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **отряд «ЮИД»**, занимающийся не только самообразованием в области дорожного движения, но и проводит уроки безопасности с учащимися 1-6 классов, делает рейды БДД, сотрудничает с ДОУ «Сказка», участвует в общественной жизни школы.

Деятельность **детского школьного объединения «Эколята»** направлено на реализацию экологических проектов (уборка мусора на территории села, проведение субботников на территории школы), проведение уроков экологии как в младших, так и в старших классах,

Документ подписан электронной подписью.

организация познавательно-развлекательных мероприятий экологической направленности. Лидеры экологического движения участвуют в муниципальных и всероссийских проектах.

## **9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. традиционные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, общешкольные или классные, организуемые заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу, в соседние села и хутора (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «экскурсоводов», «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий;
3. турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (чаще всего проводится в рамках общешкольных походов и на базе летнего пришкольного лагеря «Радуга».

## **10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников всех возрастов, начиная с 1 класса. Школьники 6-11 классов включены в проект «Билет в будущее» (на базе внеурочной деятельности) - диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, просмотр видео о профессиях, участие в тематических онлайн-конференциях, временное трудоустройство в летний период учащихся 14-18 лет совместно с ЦЗН Родионово-Несветайского района. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Эта работа осуществляется через:*

Документ подписан электронной подписью.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **11. Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» активно функционирует школьный сайт, страничка в социальной сети «ВКонтакте». В настоящий момент идет работа над реализацией проекта «Школьное радио», и при успешном её завершении возможности и воспитательный потенциал школьных медиа значительно расширится.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и страничка «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

## **12. Модуль «Школьный музей»**

На базе школьного музея успешно реализуются идеи гражданско-патриотического воспитания, которые позволяют эффективно решать следующие задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

Документ подписан электронной подписью.

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

На базе школьного музея уже не первый год успешно реализуется муниципальный проект «Туристическая тропа» - музей готовит обучающихся-экскурсоводов, организует лекции и экскурсионные программы для ученических делегаций из других школ Родионово-Несветайского района.

### **13. Модуль «Библиотека - территория воспитания»**

В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьная библиотека.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она всегда открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие, право на специализированную помощь в образовании.

#### **На общешкольном уровне:**

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- проведение тематических литературных мероприятий;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям, историческим событиям;
- проведение волонтерских акций «Подари книжку малышу», «Если книжка заболела, не пойдем мы к докторам»;
- работа клубов «Вместе с книгой мы растем» и «Я – гражданин» в рамках внеурочной деятельности.

#### **На классном уровне:**

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проектов по литературе, музыке, биологии и др.;

Документ подписан электронной подписью.

- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

Школьная библиотека является необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разные возрастные группы обучающихся.

#### **14. Модуль «Наставничество»**

Такая форма работы как наставничество начала реализовываться в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» с 2020-2021 учебного года.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Целевые группы реализации программы наставничества в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»: обучающиеся, педагоги (классные руководители), родители.

Исходя из образовательных потребностей школы в данной целевой модели наставничества с января 2021 года в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» реализуются две формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

Дети для первого этапа внедрения программ наставничества были выбраны из числа слабоуспевающих, состоящих на внутришкольном учете, а так же дети, имеющие отклонения в здоровье (дети с ОВЗ).

Наставляемые учащиеся разделены на три группы, на каждую из которых разработаны индивидуальные программы наставничества:

- учащиеся, имеющие отклонения в поведении (это в основном дети, состоящие на внутришкольном учете);
- учащиеся, у которых слабо развита или отсутствует мотивация к обучению (слабоуспевающие и неуспевающие, в этой группе находятся также дети с ОВЗ, обучающиеся в общей массе учеников);
- учащиеся, обучающиеся на дому (дети с ОВЗ).

В группу наставляемых педагогов вошли все классные руководители школы, их наставник – куратор программы наставничества, а так же молодые специалисты.

В перспективе работы в данном направлении к 2024 году в программы наставничества должны быть вовлечены не менее 70% обучающихся школы.

#### **15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через **такие формы работы предметно-эстетической средой школы** как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – все коридоры и рекреации школы оформлены в едином стиле, стенды со сменными кармашками позволяют обновлять информацию по мере необходимости, своевременно информировать учащихся и их родителей и предстоящих событиях;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; военно-патриотических выставок, выставок детского творчества, тематических выставок-конкурсов, посвященных календарным праздникам; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; озеленение и уход за территорией школы происходит на постоянной основе, силами учеников, учителей и родителей высажен «Парк Победы», появилась традиция высаживания «Аллеи выпускников», на территории школы в весенне-летне-осенний период всегда присутствует сезонные цветущие растения, являющиеся гордостью школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- сезонная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **16. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Документ подписан электронной подписью.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», индивидуальные беседы.

В целях профилактики употребления ПАВ в школе проводятся:

- Дни здоровья (знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека);
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Мероприятия в рамках месячника спортивно-патриотической работы (борьба с вредными привычками, профилактика СПИДа пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем, воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- Мероприятия в рамках Экологического воспитания (действенными мероприятиями в развитии данного направления являются акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», общешкольные дела по сбору макулатуры «Спасем деревья!», мусора «Чистый двор».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Работа по безопасности охватывает так же вопросы интернет-безопасности и антитеррористической безопасности. Это особенно актуально в современном мире и в условиях геополитической ситуации в стране. Уроки интернет-безопасности проводятся в рамках урочной (на уроках информатики) и внеурочной (в рамках ВУД «Занимательная информатика»,

Документ подписан электронной подписью.

на классных часах) деятельности. Беседы по антитеррористической безопасности проводятся на классных часах, родительских собраниях и в форме общешкольных тренировок в режиме ЧС.

Комплексная безопасность нашей Школы реализуется по нескольким направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

По каждому направлению работа строится согласно утвержденным планам работы на учебный год. Данный модуль реализуется через систему мероприятий, направленных на профилактику безопасности в школьной среде. Мероприятия распределяются по уровням организации, видам и формам деятельности в зависимости от содержания.

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседы, встречи, публикации в СМИ	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Классные часы, викторины	Международный день толерантности
	Познавательная	Уроки	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиады, проекты (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ и ПДД разных уровней
Школьный	Познавательная	Онлайн-акции	Всероссийская добровольная просветительская онлайн-акция «Недели безопасности», «Безопасность в сети интернет»
	Творческая	Конкурсы	Муниципальные, областные и Всероссийские конкурсы
	Здоровьесберегающая	Конкурсы, эстафеты,	Конкурсы по ПДД и ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Орлёнок», «Школа безопасности».
	Творческая	Агитбригады	Смотр-конкурс агитбригад ЮИД
О д л ь	Познавательная	Классные часы, беседы	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ, беседы по охранездоровья
	Здоровьесберегающая	Тренировки	проведение тренировок по эвакуации
	Познавательная	Экскурсии, выставка (онлайн)	организация виртуальных экскурсий, выставок

Документ подписан электронной подписью.

	Общественная	Акции	организация и проведение профилактических акций «Мы за безопасность», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!»
	Общественная	Флешмобы	флешмоб по БДД
	Творческая	Выставки, конкурсы рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности», «Безопасный путь домой»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
	Познавательная, игровая	Викторины, игры, классные часы	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Здоровьесберегающая	Инструктажи, памятки	проведение минуток безопасности, инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами; распространение памяток по безопасности в социальных сетях и мессенджерах
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, контроль знаний (тестирование, анкетирование, викторины, билеты) по БДД
	Общественная	Патрулирование, беседы, акции	Работа отряда «ЮОИД» (по плану)

### 17. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

Документ подписан электронной подписью.

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами муниципалитета и области (как основных учебных заведений, так дополнительных и высших);

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Примерами сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, онлайн-лекции, экскурсии, диктанты и пр. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн -акциях, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В связи с историческими событиями современной России (проведение СВО) особое внимание в воспитании подрастающего поколения уделено патриотическому воспитанию.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Также, в рамках патриотического воспитания и по предложению и единогласному одобрению ученического, родительского и учительского коллективов на постоянной основе проводится сбор средств, гуманитарной помощи нашим землякам, участникам СВО. С целью поддержания боевого духа наших солдат ребята пишут письма, изготавливают памятные сувениры, отливают окопные свечи, принимают участие в плетении маскировочных сетей, собирают подарки к календарным праздникам, участвуют в скорбных памятных мероприятиях.

С целью упорядочения воспитательной работы и использования всех имеющихся ресурсов для достижения воспитательных целей в ноябре 2022 года в нашей Школе создан и функционирует Штаб Воспитательной работы (ШВР), который объединил деятельность всех школьных структур и всех участников образовательного процесса. ШВР действует на основе Положения и разработанного плана.

Документ подписан электронной подписью.

## **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

### **2.7.1. Внеклассная деятельность**

Подробно внеклассная деятельность описана и перечислена в п 2.6 настоящего документа.

### **2.7.2. Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- Разговоры о важном (новое важное направление в планах внеурочной деятельности всех уровней образования введено с 1 сентября 2022 года в виде еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности);
- Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей;
- Формирование функциональной грамотности;
- Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии;
- Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей
- Удовлетворение социальных интересов и потребностей.

Вся внеурочная деятельность организуется на базе ОУ с использованием всех её ресурсов и на основе письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

С сентября 2023-2024 учебного года в планы внеурочной деятельности был внесен ряд изменений:

- спортивное направление внеурочной деятельности НОО теперь реализуется во всех четырех классах и внесено в расписание (1 раз в неделю);
- для реализации Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России» во внеурочной деятельности выделено одно занятие 1 раз в две недели, которое тоже внесено в расписание внеурочной деятельности;
- с целью реализации Всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» в план внеурочной деятельности введен курс «Проф.минимум» для 6-11 классов и внесен в расписание (1 раз в неделю);
- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» как отдельная дисциплина были исключены из расписания в 1-6 классах, т.к. в соответствии с ФГОС третьего поколения этот курс был включен в программу каждого учебного предмета в вышеуказанных классах.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 2023-2024 учебном году, составило:

- в 1-4 классах – по 7 часов в неделю,
- в 5 классе – 1 час в неделю;
- в 6 классе – 2 часа в неделю,
- в 7, 8, 10 и 11 классах – по 3 часа в неделю
- в 9 классе – 5 часов в неделю.

После внесения изменений, количество часов регулярных курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году распределилось следующим образом:

в 1-4 классах:

	Классы	Всего (часов)

Документ подписан электронной подписью.

Направления деятельности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		неделя	год
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей	2	66	2	68	1,5	51	1,5	51	7	236
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	2	66	1,5	51	2	68	2	68	7,5	253
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2	66	2,5	85	2,5	85	2,5	85	9,5	321
Итого:	7	231	7	238	7	238	7	238	28	945

в 5-9 классах:

Направления деятельности	Классы										Всего (часов)	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
	неделя	год	неделя	год								
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей									2	68	2	68
Формирование функциональной грамотности					1	34	1	34	1	34	3	102
Удовлетворение проориентационных интересов и потребностей			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Итого:	1	34	2	68	3	102	3	102	5	170	14	476

в 10-11 классах:

Направления деятельности	Классы				Всего (часов)	
	10 класс		11 класс			
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Разговоры о важном	1	34	1	34	2	68

Документ подписан электронной подписью.

Формирование функциональной грамотности	1	34	1	34	2	68
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1	34	1	34	2	68
Итого:	3	102	3	102	6	204

Остальные организационные компоненты внеурочной деятельности проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения общешкольных и классных мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, мероприятий в летнем пришкольном лагере и др.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

### План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов												
		Класс												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей	Клуб «Занимательная информатика»	1	1	0,5	1									
	Клуб «Волшебная доска»	1	1	1	0,5									
	Кружок «Вероятность и статистика»									2				
Формирование функциональной грамотности	Клуб «Функциональная грамотность»							1	1	1	1	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Клуб «Проф.минимум»						1	1	1	1	1	1	1	1
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Кружок «В мире красоты»	1	1	1	1									
	Кружок «Спартак»	1	0,5	1	1									
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	Клуб «Истоки»	0,5	1	1	1									
	Кружок «Шаг за шагом»	1	1	1	1									
	Проект «Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5									
Всего: 1350 ч		7	7	7	7									
Всего: 1428 ч + 204 ч						1	2	3	3	5	3	3		

С 10 октября 2021 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках ШСК реализуются программы внеурочной деятельности «ГТО» (5-9

Документ подписан электронной подписью.

классы), «Веселые старты» (1-9 классы), «Спортивные игры (5-11 классы), а также мероприятия в рамках месячника спортивно-патриотической работы, модуля «Походы и экскурсии», на базе летнего пришкольного лагеря. В работе ШСК занято 100% обучающихся Школы.

## **2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО в ОУ регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

## **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы**

<b>Показатели</b>	<b>1 класс</b>	<b>2–11 классы</b>
Сменность учебных занятий	1 смена	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность уроков	с сентября по декабрь: 35 мин.; с января по май: не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Между уроками: 10 мин., после 3 и 4 уроков: по 20 мин. каждая. В середине учебного дня - динамическая пауза не менее 40 мин.	Между уроками: 10 мин., после 3 и 4 уроков: по 20 мин. каждая.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретная длительность уроков и занятий в течение учебного года отражается в расписании учебных занятий. Учебные периоды и периоды отдыха отражены в календарных учебных графиках.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

ОУ имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <https://bkrepschool.ru/>

### **3.3. IT-инфраструктура**

В ОУ создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества. Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Документ подписан электронной подписью.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование.

На сегодняшний день ОУ имеет в своем распоряжении 1 стационарный компьютерный класс и 2 мобильных компьютерных класса.

### **3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В ОУ созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется соответствующая материально-техническая база: спортивный зал (124 м<sup>2</sup>), спортивное оборудование и инвентарь, спортивная площадка, раздевалки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Для реализации дополнительных образовательных программ в ОУ имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями. Для проведения разнообразных массовых мероприятий, организации работы объединений дополнительного образования используются все учебные кабинеты, актовый и спортивный зал.

Занятия в системе дополнительного образования организуются во второй половине дня и проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором ОУ.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей.**

Большую роль в организации летнего отдыха обучающихся играет работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. В период с 01.06. по 22.06.2024 в ОУ был организован лагерь с дневным пребыванием детей, который принял 48 детей.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.**

Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным одноразовым горячим питанием. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов. Режим питания предполагает прием пищи в определенное время – питание осуществляется на больших переменах после третьего и четвертого уроков.

Питание осуществлялось как на безвозмездной основе, за счет средств федерального, муниципального и регионального бюджетов, так и на родительские средства. Все обучающиеся 1-4 классов получали питание на безвозмездной основе, дополнительно, один раз в неделю, получали бесплатно молоко.

Охват горячим питанием

Учебный год	Охват горячим питанием				ВСЕГО %
	количество /чел.		количество/%		
	бесплатно	платно	бесплатно	платно	
2021-2022	82	24	57,3	16,7	74,0
2022-2023	83	29	55,0	19,2	74,2
2023-2024	81	57	52,6	37,0	89,6

Документ подписан электронной подписью.

### **3.8. Обеспечение безопасности.**

Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; прямой связью с пожарной частью; противопожарным инвентарем; охранно-пожарной сигнализацией.

На территории школы имеются: ограждение по периметру высотой 1,5 м; уличное освещение; система видеонаблюдения — 4 камеры наружного видеонаблюдения.

Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников является приоритетной в деятельности администрации школы. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, мониторинг социальных сетей обучающихся, их информационная безопасность в сети Интернет.

Школа имеет ряд локальных актов, обеспечивающих безопасность учреждения:

- Инструкции по действиям персонала школы в чрезвычайных ситуациях.
- Положение об организации контрольно-пропускного режима.
- Акт государственной комиссии о приёмке школы в эксплуатацию (с техническим паспортом).
- Акт готовности школы к новому учебному году.
- Должностные инструкции по охране труда всех работников школы.
- Планы и инструкции по эвакуации людей и имущества.
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников МБОУ «Барило-Крепинская СОШ».

Ежемесячно в школе проводятся учебно-тренировочные мероприятия в соответствии с Планами мероприятий по антитеррористической деятельности, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности.

20 мая 2024 года обучающиеся и сотрудники школы приняли участие во Всероссийском учении, направленном на обеспечение готовности к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Во время учебного процесса в здании на этажах дежурят учителя. В учебных кабинетах организованы уголки по технике безопасности с телефонами, куда можно обратиться за помощью, оформлен стенд с Правилами дорожного движения. Классные руководители регулярно проводят тематические классные часы и профилактические беседы по сохранности жизни и здоровья обучающихся, с 5 класса введён учебный предмет «ОБЖ»

В 2023-2024 учебном году несчастных случаев с обучающимися и работниками с оформлением актов по форме Н-1 и Н-2 не зарегистрировано

### **3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеют возможности получать обучение в ОУ, ОУ обеспечивает обучение этих детей на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение ПМПК, врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право получать образование на дому, и заявление родителей (законных представителей).

Сведения об обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году

Документ подписан электронной подписью.

Дети с ОВЗ	Из них дети:			Из числа детей с ОВЗ дети-инвалиды
	с ЗПР	с НОДА	с умственной отсталостью	
7	3 класс - 1	4 класс - 1	3 класс - 1 4 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 1 9 класс - 1	3 класс - 1 4 класс - 2 7 класс - 1 8 класс - 1
Всего	1	1	5	5

В 2023-2024 учебном году:

- организовано обучение детей с задержкой психического развития в условиях обычных классов ОУ (3 кл. -1 чел.)
- организовано интегрированное обучение детей с умственной отсталостью в условиях обычных классов ОУ по программе специальных коррекционных учреждений VIII вида (8,9 кл. по 1 чел.);
- организовано обучение на дому:

Класс	Количество обучающихся
3	1 (АООП для детей с умственной отсталостью)
4	1 (АООП для детей с умственной отсталостью)
7	1 (АООП для детей с умственной отсталостью)
8	1 (АООП для детей с умственной отсталостью)
9	1 (АООП для детей с умственной отсталостью)

### 3.10. Кадровый состав

ОУ укомплектовано кадрами на 82,3 %. Вакансия – педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель математики и ОИВТ. На начало и конец 2023-2024 учебного года численность педагогических работников - 17 человек. Педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС – 100 %.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		17	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		82,3	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	11	64,7
	Среднее профессиональное образование	6	35,2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	3	17
	Первую	5	29
Имеют соответствие занимаемой должности		8	47
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют ведомственные награды, почётные звания		4	23,5
Награждены грамотой МО РФ		6	24
Награждены грамотой МО РО		2	12

Документ подписан электронной подписью.

Стаж	Количество человек	%
1-5 года	1	5,9
15-20 лет	1	5,9
20-25 лет	4	23,5
25-30 лет	1	5,9
30-35 лет	9	52,9
35-40 лет	1	5,9

### **3.10. Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО**

#### **3.10.1. Подготовка основных образовательных программ общего образования**

В соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение 2022/2023 учебного года в школе был осуществлен переход на обучение по ООП НОО, ООО и СОО, разработанным в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, ООО и СОО школы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных образовательных программ общего образования. Вариативная часть ООП НОО, ООО и СОО школы представлена различными программными материалами (по запросам участников образовательных отношений).

Реализация новых ООП НОО, ООО и СОО в школе продолжается с 1 сентября 2024 года.

#### **3.10.2. Подготовка педагогических работников**

В течение 2024 года учителя ОУ на регулярной основе принимали участие в методических семинарах (вебинарах) по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП общего образования. Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку, от общего числа учителей, включенных в график курсовой подготовки, -100%.

#### **3.10.3. Информационное сопровождение перехода на обучение с учетом ФОП НОО, ООО и СОО**

В течение всего 2023/2024 учебного года ОУ обеспечивало информирование родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих школу, о ФОП НОО, ООО, СОО, особенностях их реализации и этапах внедрения в образовательную практику школы.

Материалы и сведения об этапах внедрения ФОП общего образования, проект ООП НОО, ООО, СОО школы были размещены на официальном сайте ОУ.

### **3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**

На балансе ОУ имеется школьный автобус, используемый для организации подвоза обучающихся из других населенных пунктов микрорайона, закрепленных за ОУ.

## **Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования**

Документ подписан электронной подписью.

#### 4.1. Результаты единого государственного экзамена

К ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году было допущено 6 выпускников 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных).

Класс	Количество выпускников	Результаты годовой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
11	6	6	100	3	50

Сводные таблицы сравнения результатов ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Минимальная установленная граница	Средний балл по ОУ
1.	Русский язык	6	24	58,5
2.	Математика (базовая)	3	12	4
3.	Математика (профиль)	2	27	67
4	Обществознание	3	42	67
5	История	1	32	21
6	Информатика	2	40	41
7	Биология	3	36	42

Результаты за 5 лет:

Годы выпуска	Всего выпускников	Допущены к ГИА	Результаты ГИА					
			Аттестовано	%	«4» и «5»	%	Получили справку	%
2019-2020	5	5	5	100	3	60	0	0
2020-2021	3	3	3	100	3	100	0	0
2021-2022	1	1	1	100	0	0	0	0
2022-2023	4	4	4	100	3	75	0	0
2023-2024	6	6	6	100	3	50	0	0

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 13 выпускников из 18 (71%), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Результаты за предыдущие 5 года:

Год	Всего выпускников	Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА	Результаты государственной итоговой аттестации		
				Прошли ГИА в	Прошли ГИА в резервные сроки	Не прошли ГИА в основной период

Документ подписан электронной подписью.

	в	(чел./%)	(чел./%)	основной период (чел./%)	основного периода (чел./%)	(пересдача осенью/повторное обучение) (чел./%)
2020	10	10/100	0	0/0	0/0	0/0
2021	11	7/64	4/36	6/85,7	0/0	1/14,3
2022	14	11/78,6	3/21,4	7/63,6	4/36,4	0/0
2023	16	13/81	3/19	9/69	3/23	1/7,7
2024	18	12/71	5/28	7/58	3/23	2/17

#### 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования

##### 4.3.1. Внешняя оценка качества образования.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8,11 классов в 2023-2024 учебном году проводились в апреле – мае 2024 года.

##### Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2024 года

Всероссийские проверочные работы проведены для обучающихся 4-8,11 классов по программам 4-8,11 классов. В работе приняли участие 78 учеников из 154 (51%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 4-8,11 классов по школе.

На основании статистических отчетов, представленных системой ФИС ОКО. ВПР, были получены следующие результаты:

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в работе	Кол-во обуч-ся, справившихся с работой		Результат промежуточной аттестации за 3 четверть по указанному предмету (успеваемость)		Кол-во обуч-ся, написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат промежуточной аттестации за 3 четверть по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	4	Русский язык	17	17	100	17	100	11	64	12	70
ВПР	4	Математика	17	17	100	17	100	14	82	14	82
ВПР	4	Окружающий мир	17	17	100	17	100	15	88	14	82
ВПР	5	Русский язык	10	9	90	10	100	4	40	5	60

Документ подписан электронной подписью.

ВПР	5	Математика	10	10	100	10	100	5	100	5	100
ВПР	5	Биология	9	9	100	9	100	3	33	5	100
ВПР	5	История	10	10	100	10	100	5	100	5	100
ВПР	6	Русский язык	10	9	90	9	90	4	40	4	40
ВПР	6	Математика	11	11	100	10	92	4	44	8	46
ВПР	6	Обществознание	11	10	91	10	91	4	36	4	36
ВПР	6	География	11	10	91	10	91	6	55	5	45
ВПР	7	Русский язык	15	13	86,6	14	93	10	67	10	67
ВПР	7	Математика	15	13	86,6	13	86,6	3	19,7	3	19,7
ВПР	7	География	16	13	81	13	81	10	62	10	62,5
ВПР	7	Физика	14	13	93	13	68	7	50	7	50
ВПР	8	Русский язык	14	13	93	14	100	6	43	6	44
ВПР	8	Математика	15	13	87	13	87,5	3	20	4	25
ВПР	8	География	13	12	92	11	87,5	3	25	3	25
ВПР	8	Химия	15	13	87	13	87	5	33	4	25
ВПР	11	География	6	6	100	6	100	6	100	6	100

#### 4.3.2. Мониторинг качества освоения образовательных программ.

В соответствии с планом ВШК на 2023-2024 учебный год проводился мониторинг уровня обученности обучающихся 2-11 классов по учебным четвертям.

Промежуточная аттестация проводилась с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, сроки проведения которой по итогам учебного года определялись образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась без прекращения образовательной деятельности. Контрольные работы, практические работы, лабораторные работы проводились согласно календарно-тематического планирования рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях обучения.

#### 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Динамика результатов обученности по параметрам статистики:

Документ подписан электронной подписью.

Параметры сравнения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Обучалось на конец учебного года, в т.ч.:	132	143	155	154
– в начальной школе	57	61	61	64
– в основной школе	71	76	84	77
– в средней школе	4	6	10	13
2. Окончили на «4» и «5»:	43	45	46	48
– по начальной школе	17	22	24	25
– по основной школе	23	21	17	19
– по средней школе	3	2	5	4
3. Уровень обученности по ОУ	87,5 %	86,4%	78%	83%
4. Качество обученности по ОУ	38,4 %	38,1%	35%	36%

### Сводная таблица результатов учебной деятельности по классам ОУ

Класс	Фамилия и инициалы классного руководителя	Аттестовано учащихся:	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Не успевают	Не аттес-тованы	Резерв "Отл"	Резерв "Хор"	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл
	<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ:</b>	<b>132</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>83,3%</b>	<b>36,4%</b>	<b>4,02</b>
	<b>по 2 - 4 классам:</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>95,7%</b>	<b>54,3%</b>	<b>4,26</b>
	<b>по 5 - 9 классам:</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72,6%</b>	<b>26,0%</b>	<b>3,76</b>
	<b>по 10-11 классам:</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>30,8%</b>	<b>4,04</b>
2	Дергачева И.И.	13	2	5	1	0	0	0	92,3%	53,8%	4,28
3	Овечко Т.В.	16	1	5	1	0	0	1	93,8%	37,5%	4,01
4	Хандохова С.В.	17	3	9	0	0	3	0	100,0%	70,6%	4,50
5	Клименко О.С.	10	1	5	0	0	0	0	100,0%	60,0%	4,35
6	Дорошенко С.В.	13	1	3	3	2	0	0	61,5%	30,8%	3,75
7	Петрова Л.П.	18	1	3	4	1	0	0	72,2%	22,2%	3,62
8	Науменко Е.В.	16	0	2	4	0	0	0	75,0%	12,5%	3,57
9	Ермак О.С.	16	0	3	5	1	0	0	62,5%	18,8%	3,48
10	Лапшичева Ю.Е.	7	2	0	0	0	0	0	100,0%	28,6%	4,01
11	Мальцева Е.Б.	6	0	2	0	0	0	1	100,0%	33,3%	4,08

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур)					
Количество:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
участников	203	149	144	176	156
победителей/призеров	1/42	3/19	4/25	7/26	7/13

Победители/призёры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный тур)				
2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
1/3	1/2	1/2	0/0	0/3

#### 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Документ подписан электронной подписью.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности традиционно проводилась в тесном взаимодействии ОУ со специалистами Администрации Барило-Крепинского сельского поселения, правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, КДНиЗП и ПДН ОМВД Родионово-Несветайского района, а также родителями. За истекший учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или преступления, совершенного учениками ОУ.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДНиЗП, ПДН ОМВД

Учебный год	Состоит на учете				Право-нарушения	Самовольные уходы
	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН ОМВД	Всего		
2019-2020	4	-	-	4	-	-
2020-2021	4	-	-	4	-	-
2021-2022	3	-	-	3	-	-
2022-2023	3	-	-	3	-	-

Все дети, состоящие на ВШУ, находятся под пристальным вниманием педагогического коллектива. Профилактическая работа с детьми «группы риска», прежде всего, ориентирована на профилактическую работу с семьёй ребенка и проводится параллельно с индивидуальной работой непосредственно с учеником. В истекшем учебном году со всеми родителями удалось установить контакт и совместно контролировать поведение и обучение детей в ОУ. Один из учеников, состоящих на ВШУ весь 2022-2023 учебный год, на момент окончания учебного года решением Совета профилактики школы был снят с ВШУ по ходатайству классного руководителя.

#### **4.7. Достижения ОУ, обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.**

ОУ ежегодно участвует в проводимых смотрах, фестивалях, конкурсах.

Результаты участия ОУ, обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участн иков	Уровень	Результат
1	VII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	3	Федеральный	1 призер (3 место), 2 - участие
2	VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	6	Федеральный	1 призер (2 место), 5 – участие
3	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	1	Федеральный	победитель
4	Федеральный проект	2	Федеральный	публикация работ

Документ подписан электронной подписью.

	«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»			учащихся в сборнике «Новые имена – 2023. 21-й век»
5	I Всероссийский конкурс «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	11	Федеральный	участие
6	Всероссийский конкурс онлайн-сочинений «И тыл был фронтом»	1	Федеральный	участие
7	Всероссийский конкурс «Живая классика»	3	Муниципальный	участие
8	Региональный методический навигатор «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка»	1	Региональный	выступление
9	Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты»	1	Федеральный	слушатель
10	Конкурс профессионального мастерства «Учитель – моя профессия»	1	Федеральный	победитель
11	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	1	Федеральный	призёр (2 место)
12	Всероссийское тестирование «ТоталТест 2023». Тест: Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС	1	Федеральный	Диплом I степени
13	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	25	Всероссийский	Победитель - Призер -
14	Этнографический диктант	27	Всероссийский	Участники
15	Экологический диктант	11	Всероссийский	Участники
16	Экологическая акция «День птиц»	8	Региональный	Сертификаты
17	Экологическая акция «День воды»	16 +2 класс	Региональный	Сертификаты
18	Казачий фестиваль	7	Муниципальный	Участники
19	Конкурс «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка	Науме нко Е.В.	Муниципальный	Призер

Документ подписан электронной подписью.

	роста» в номинации «Лучший урок биологии»			
20	Конкурс «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста» в номинации «Лучший урок и внеурочное мероприятие по физике»	Ермак О.В.	Муниципальный	Победитель
21	Муниципальный конкурс педагогического мастерства учителей иностранного языка. «Презентация к уроку (внеклассному мероприятию, внеурочному занятию) на иностранном языке по теме «Путешествие по России» с региональным компонентом»	Дорошенко С.В.	Муниципальный	Призер
22	Муниципальная онлайн-олимпиада «Россия – моя страна» среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Родионово - Несветайского района	1	Муниципальный	Призер
23	Муниципальный конкурс постеров (плакатов) на английском языке «Россия в мире»	7	Муниципальный	Призер; Дипломант
24	Фестиваль казачества	1	Муниципальный	Участник
25	Всероссийский урок «Арктика»	5	Федеральный	Участник
26	Конкурс поэзии «Россия в мире»	1	Муниципальный	Победитель
27	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 и 6 классов, посвященная 311-й годовщине со дня рождения М.В. Ломоносова.	2	Муниципальный	Участник
28	Конкурс компьютерного рисунка «Любимых книг любимые страницы»	2	Муниципальный	Призеры
29	Учебные сборы по основам военной службы	5	Муниципальный	Призеры
30	Муниципальный этап областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД с ПДД»		Муниципальный	2 место (призер)

Документ подписан электронной подписью.

31	Муниципальный конкурс рисунков, плакатов, буклетов, видеороликов антинаркотической направленности «Я выбираю здоровый образ жизни!»	1	Муниципальный	2 место (призер)
32	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса «Лучший Центр детских инициатив»		Муниципальный	2 место в номинации «Лучший Центр детских инициатив» (приспособленные помещения)
33	Межрайонный молодежный фестиваль-конкурс «Мы выбираем здоровую жизнь!»	7	Межрайонный	1 место в номинации «Театральное искусство»
34	Общероссийский рейтинг образовательных сайтов ОУ		Федеральный	Победитель; Дополнительная медаль «Мнение эксперта», 114 лучших сайтов организаций.

## **Раздел 5. Социальная активность и внешние связи ОУ**

### **5.1. Взаимодействие с социальными партнерами учреждения.**

Обучающиеся ОУ активно участвуют в общешкольных, муниципальных и всероссийских акциях. В течение многих лет ОУ успешно сотрудничает со всеми доступными учреждениями социума, находящимися как в микрорайоне ОУ, так и за его пределами.

### **5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

На сегодняшний день, исходя из имеющихся возможностей, ОУ установило партнерские отношения только лишь с другими общеобразовательными учреждениями района. Педагоги и дети осуществляли совместную деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов. В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

## **Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-экономическая деятельность ОУ осуществлялась в рамках утвержденного годового бюджета и была направлена на обеспечение условий для осуществления образовательного процесса. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ОУ являются средства местного бюджета, субвенции из бюджета Ростовской области.

Средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности не поступало ввиду отсутствия таких видов деятельности. За счет добровольных пожертвований родителей (законных представителей) обучающихся осуществлялся текущий ремонт и содержание некоторых учебных кабинетов.

Платных образовательных услуг ОУ не оказывает.

Документ подписан электронной подписью.

Заключение и оплата ОУ муниципальных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

## **Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В июле 2024 года на заседании Управляющего совета был заслушан и принят публичный отчет директора ОУ за 2023-2024 учебный год. Текст Публичного отчета и приложений к нему был размещен на официальном сайте ОУ в сети Интернет. По итогам публикации родительская общественность рекомендаций администрации школе не вынесла.

## **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **8.1. Подведение итогов развития ОУ за отчетный год**

В течение 2023-2024 учебного года:

1. Продолжалась работа над повышением качества подготовки обучающихся.
2. Велась работа по совершенствованию механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Осуществлялась систематическая работа со слабоуспевающими обучающимися.
4. Для повышения профессиональной компетентности, развития творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения работа с кадрами происходила через самообразовательную работу учителя, курсовую подготовку, посещение вебинаров и заседаний ШМО и РМО.
5. Учителями-предметниками разработаны и введены в практику рабочие программы по всем предметам УП ОУ.
6. Проводился поиск новых форм работы с родителями.
7. Учебный план, программы, режим работы ОУ и расписание уроков составлены в соответствии с СанПиНом.
8. Учебные программы по всем предметам реализованы на 100 %.

Решение основных приоритетных направлений образования способствовало повышению качества предоставления образовательных услуг, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

### **8.2. Новые проекты, программы и технологии**

Перед коллективом ОУ поставлена цель: «Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности в условиях введения ФГОС нового поколения».

Определить приоритетным направлением работы ОУ совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся путём:

Определить приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

- Дальнейшее повышение качества образования.
- Повышение уровня конкурентоспособности выпускника УО.
- Повышение методического и профессионального уровня педагогических кадров.
- Дальнейшее развитие и совершенствование образовательной среды для выявления и развития одаренных и талантливых детей.

Документ подписан электронной подписью.

- Дальнейшее совершенствование системы управления и внутришкольного контроля качества образования;
- Обеспечение качественного образования и воспитания школьников с различными образовательными потребностями.
- Обеспечение социализации обучающихся, особенно детей с ОВЗ, развития у них умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы.
- Дальнейшее совершенствование аналитической и контролирующих функций администрации за качеством образования.
- Усиление контроля качества проведения уроков с учетом дифференциации и индивидуализации обучения;
- Усиление контроля организации учебной деятельности по предметными областям, выходящим на уровень ЕГЭ и ОГЭ;
- Усиление контроля качества подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам;

### 8.3. Планируемые структурные преобразования в ОУ

Структурные преобразования в ОУ в ближайшем будущем не планируются.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДТВЕРЖДЕНА.**

#### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00862BA0D8AC94F6B24AB94BF5F58AF39C
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "БАРИЛО- КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Астапенко, Сергей Александрович, bkrepsschool@yandex.ru, 613000517686, 6130004303, 03755228764, 1026101549715, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО- НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Директор, сл. Барило-Крепинская, ул. Ленина, д.4, Ростовская область, RU
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77

Документ подписан электронной подписью.

	Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 24.06.2024 16:40:30 UTC+03 Действителен до: 17.09.2025 16:40:30 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	29.07.2024 08:41:46 UTC+03