

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

---

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием работников  
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»  
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 2 )

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»  
№63 от 19.04.2023

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2022 ГОД**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об Школы

Полное (сокращенное) наименование Школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная Школа» (далее – Школа)
Руководитель	Астапенко Сергей Александрович
Юридический/почтовый адрес организации	ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, 346594
Телефон, факс	(86340) 27-3-39; 27-3-69.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bkrepschool@yandex.ru">bkrepschool@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район»
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	61 Л01 №0000461, 31.01.2013, бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии 61П01 №000180
Свидетельство о государственной аккредитации	61АО1 №0000780; №2578 от 19.05.2015; срок действия: по 19.05.2027. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Школа расположена на территории сл. Барило-Крепинская. Контингент обучающихся состоит из детей, жителей сл. Барило-Крепинская (130 человек), х. Маяки (2 человека), х. Атамано-Власовка (16 человек), х. Бунако-Соколовец (5 человек) и х. Ивановка (2 человека). Организован ежедневный подвоз детей из прилегающих хуторов в Школу на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.2. Режим работы

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Показатели	1 класс	2–11 классы
Сменность учебных занятий	1 смена	

Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность уроков	с сентября по декабрь: 35 мин.; с января по май: не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Между уроками: 10 мин., после 3 и 4 уроков: по 20 мин. каждая. В середине учебного дня - динамическая пауза не менее 40 мин.	Между уроками: 10 мин., после 3 и 4 уроков: по 20 мин. каждая.

### 1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития Школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;

Документ подписан электронной подписью.

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано и работает четыре школьных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей начального образования;
- классных руководителей.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в Школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой Школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и частично снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **1.4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения (3,4 класс) и ФГОС НОО-2021(1,2 класс), 5–9-х классов — на 5-

Документ подписан электронной подписью.

летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021(5 класс), ФГОС ООО второго поколения(6-9 класс), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

<b>Реализуемые уровни образования</b>	<b>Формы обучения по общеобразовательным программам</b>
Начальное общее образование	Формы обучения определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Общее образование может быть получено в форме семейного образования и самообразования. С учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися обучение в Школе может осуществляться в очно-заочной или заочной форме. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.
Основное общее образование	
Среднее общее образование	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	71

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10
--	----

Всего в 2022 году в Школе получали образование 157 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС.** В первом полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м, 2-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего

Документ подписан электронной подписью.

и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР.** Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя Школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя Школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые обучаются в Школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

В 2022 году в Школе получали образование 9 обучающихся с ОВЗ, в том числе 5 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2022):

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	3
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	6

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП:

Наименование программы	Класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
НОДА 6.2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО Вариант 1	-	1	-	-	-	-	1	1	2	5
УО Вариант 2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
<b>Итого</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Дети-инвалиды:	1	2	-	-	1	1	-	1	-	6
– по СИПР	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
– с ОВЗ на дому	-	1	1	-	-	1	1	-	1	5
Рекомендован:										
– помощник/тьютор	-	-	2	-	-	1	-	-	-	3
– учитель-логопед	-	1	2	-	-	1	1	1	2	8
– учитель-дефектолог	-	1	1	-	-	-	1	-	2	5
– педагог-психолог	-	1	2	-	-	1	1	1	3	9
– спец. средства	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2

17 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

– Педагог-психолог – 1 специалист (вакансия).

Платных образовательных услуг Школа не оказывает. Профильного обучения в Школе нет.

**1.5. Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Расписание внеурочных занятий включено в расписание обязательных уроков. Спортивное направление внеурочной деятельности в 1 и 2 классах реализуется в рамках динамических пауз между занятиями. Продолжительность внеурочного занятия - до 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Внеурочная деятельность представлена регулярными (действующими на постоянной основе) и нерегулярными (в свободной форме по ситуации и необходимости) курсами.

Количество часов регулярных курсов внеурочной деятельности с 01.01.2022 по 31.05.2022 было распределено следующим образом:

в 1-4 классах:

Направления деятельности	Классы	Всего (часов)
--------------------------	--------	---------------



Документ подписан электронной подписью.

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		неделя	год
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Общеинтеллектуальное	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Социальное	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Общекультурное	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Духовно-нравственное	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Итого:	7	238	7	238	7	238	7	238	28	952

в 5-11 классах:

Направления деятельности	Классы														Всего (часов)	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		неделя	год
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Общеинтеллектуальное							1	34	2	68	1	34	1	34	5	170
Спортивно-оздоровительное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34					5	170
Социальное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34					5	170
Общекультурное	3	102	3	102	2	68	2	68							10	340
Итого:	5	170	5	170	5	136	3	170	4	136	1	34	1	34	25	850

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено новое важное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

Документ подписан электронной подписью.

– формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таким образом, количество часов регулярных курсов внеурочной деятельности с 01.09.2022 по 31.12.2022 распределилось следующим образом:

в 1-4 классах:

Направления деятельности	Классы								Всего (часов)	
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		неделя	год
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Формирование функциональной грамотности	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Итого:	10	330	10	340	10	340	10	340	40	1350

в 5-9 классах:

Направления деятельности	Классы										Всего (часов)	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		неделя	год
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей					1	34	1	34	2	68	4	136
Формирование функциональной	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170

Документ подписан электронной подписью.

грамотности												
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	3	102	3	102	3	102	3	102	1	34	13	442
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого:	8	272	8	272	9	306	9	306	8	272	42	1428

в 10-11 классах:

Направления деятельности	Классы				Всего (часов)	
	10 класс		11 класс		неделя	год
	неделя	год	неделя	год		
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей	1	34	1	34	2	68
Формирование функциональной грамотности	1	34	1	34	1	34
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1	34	1	34	1	34
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	-	-	-	-	-	-
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	1	34	1	34	1	34
Итого:	5	170	5	170	6	204

Остальные организационные компоненты внеурочной деятельности проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения общешкольных и классных мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, мероприятий в летнем пришкольном лагере и др.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

#### План внеурочной деятельности с 01.01.2022 по 31.05.2022:

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов										
			Класс										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Документ подписан электронной подписью.

Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	Клуб «Информатика»	1	1	1	1				1				
		Клуб «Волшебная доска»	1	1	1	1								
		Кружок «Решу ОГЭ»									1	1	1	
Спортивно-оздоровительно	Спортивно-оздоровительная	Секция «ГТО»					1	1	1	1	1			
Социальное	Проектная деятельность	Кружок «Шаг за шагом»	1	1	1	1								
		Клуб «Я – гражданин»					1	1	1	1	1			
		Кружок «Проектория»									1			
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок «В мире красоты»	1	1	1	1	1	1						
		Кружок «Оч. умелые ручки»					1	1	1	1				
		Кружок «Самоделкин»					1	1	1	1				
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Клуб «Доноведение»	1	1	1	1								
	Духовно-просветительская деятельность	Клуб «Азбука истоков»	1											
		Клуб «Истоки»		1	1	1								
Всего: 952 ч + 850 ч			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**План внеурочной деятельности с 01.09.2022 по 31.12.2022:**

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов											
		Класс											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей	Клуб «Информатика»	1	1	1	1				1				
	Клуб «Волшебная доска»	1	1	1	1								
	Клуб «Доноведение»	1	1	1	1								
	Кружок «Занимательная информатика»											1	
	Кружок «По просторам математики»											1	
	Кружок «Экспериментарий по физике»							1	1				

Формирование функциональной грамотности	Клуб «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Клуб «Все профессии важны»	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Клуб «Проектория»					1	1	1	1	1	1		
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Кружок «В мире красоты»»	1	1	1	1								
	Кружок «Оч. умелые ручки»					1	1	1	1				
	Кружок «Самodelкин»					1	1	1	1				
	Секция «ГТО»					1	1	1	1	1			
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	Клуб «Истоки»	1	1	1	1								
	Кружок «Шаг за шагом»	1	1	1	1								
	Проект «Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Клуб «Я – гражданин»					1	1	1	1	1			
	Проект «РДШ»					1	1	1	1	1	1		
Всего: 1350 ч		8	8	8	8								
Всего: 1428 ч + 204 ч						8	8	9	9	9	6	6	

С 10 октября 2021 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках ШСК реализуются программы внеурочной деятельности «ГТО» (5-9 классы), «Веселые старты» (1-9 классы), «Спортивные игры (5-11 классы), а также мероприятия в рамках месячника спортивно-патриотической работы, модуля «Походы и экскурсии», на базе летнего пришкольного лагеря. В работе ШСК занято 100% обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Основной формой учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности является Портфолио. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались имеющиеся кадровое обеспечение, материально-техническая база Школы, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Документ подписан электронной подписью.

**1.6. Воспитательная работа.** Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году была разработана и принята Программа воспитания «Радуга» в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» на 2022-2027 гг., направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа разработана на 5 лет и начала реализовываться с сентября 2022 года.

**Цели и задачи воспитания.** В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Документ подписан электронной подписью.

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Документ подписан электронной подписью.

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в Школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство Школы и организаций, учреждений Родионово-Несветайского района и Ростовской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания «Радуга» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

При построении программы воспитания мы так же исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, программа воспитания должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Именно поэтому в центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных



Документ подписан электронной подписью.

результатов, указанных во ФГОС (формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности), а так же способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса.** Школа расположена на территории сл. Барило-Крепинская. В микрорайоне Школы функционируют Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, сельский дом культуры и библиотека, медпункт, почтовое отделение, коммунальные службы. Жилой массив представлен частным сектором. Таким образом, центром воспитательного, здоровьесберегающего и развивающего пространства для подрастающего поколения является Школа. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии Школы.

Не совсем благоприятная ситуация в экономике села, района оказала негативное влияние на социальную сферу, образование, осложнив решение профессионально-педагогических задач. Это проявилось в ограничении материально-финансовой помощи производственной сферы Школе, в общем снижении материального благополучия родителей и увеличении семей с низким материальным уровнем достатка.

Школа - учреждение с различным контингентом обучающихся, где учатся дети разных национальностей, разного уровня развития, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья, разного социального статуса семей, в т.ч. и дети из социально неблагополучных семей. Однако, организованное образовательное и воспитательное пространство позволяет получать образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, и с учетом их состояния здоровья.

Из общего контингента учащихся Школы 125 человек занимались по программам дополнительного образования в системе дополнительного образования Школы, и 12 человек (это только жители слободы Барило-Крепинской) получали дополнительные образовательные услуги в филиале Школы искусств на базе Барило-Крепинского СДК.

Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности обучающихся является ученическое самоуправление, которое представлено ДШО «Республика «Школа». Работа ДШО строится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

На базе школьного самоуправления действует школьная агитбригада ЮИД и Школьная служба примирения. С декабря 2020 года Школа стала участником Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», на базе Школы был создан отряд юнармейцев «БТР». Все детские объединения способствуют выполнению общих воспитательных задач Школы. Социальная направленность этих объединений проявляется в проведении социально-значимых акций и активном участии в школьных, сельских, муниципальных, областных, региональных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах.

В нашей Школе нет постоянно действующего отряда волонтеров, но работу по созданию этого направления ведется. Частично функцию волонтерства выполняет ученическое самоуправление и отряд юнармейцев.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школы;
- ориентир на создание в Школы психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:**

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (традиционные общешкольные линейки по случаю начала и окончания учебного года, День учителя, Осенний бал, День матери, Новогодние представления, месячник спортивно-патриотической работы, митинги, посвященные освобождению села от немецко-фашистских захватчиков, 8 марта, Свеча памяти, митинг и концерт, посвященные Дню Победы, мероприятия в рамках Дня России и другие);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие и общение школьников;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отрядов ЮИД и юнармейцев, команды ШСП, актива ДШО «Республика «ШКОЛА», в рамках внеурочной деятельности и деятельности кружков и секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классные руководители, ШУПР и заместитель директора по воспитательной работе, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела организуются как на школьном, так и на внешкольном уровне, а также на уровне классов и индивидуальном уровне.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы Школы («День Знаний», «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в девятиклассники», День пожилого человека, День Здоровья, День учителя, День самоуправления, Дни Воинской славы, День героев Отечества, День народного единства, День Матери, Дни безопасности в сети Интернет, День Конституции, классные и общешкольные новогодние утренники и вечера «Здравствуй, ёлка!», месячник спортивно-патриотической работы, День защитников Отечества – поздравительная линейка, Масленица, 8 Марта – общешкольная линейка-концерт, День Космонавтики, мероприятия, посвященные празднованию 77-й годовщины Великой Победы – беседы, просмотр презентаций, акция «Свеча памяти», акция «Окна Победы», акция «Солдатский платок», реализация ряда тематических онлайн-проектов по музыке – проект «История одной песни», фото-флэшмоб «День Победы», проект «Фронтовыми дорогами», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы за мир», митинг, посвящённый 77-й годовщине Великой Победы; линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка», выпускные вечера в 4 и 11 классах; праздники и воспитательные мероприятия по плану работы летнего пришкольного лагеря (в том числе «День России» и акция «Окна России»); общешкольные акции «Помоги птицам», «Молодежь за ЗОЖ», «Хочу служить в армии», «Чистый двор» (осень-весна), «Я помню, я горжусь», «Оставь след в истории села – подари школьному музею экспонат», «Зимняя сказка», «Письмо Дедушке Морозу», «Счастье – это когда тебя понимают» (посвящена декаде инвалидов);

**2. Модуль «Классное руководство».** Модуль включает в себя работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в классе, и работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый классный руководитель вправе самостоятельно планировать свою работу на основе общешкольной концепции воспитания.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».** Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

– **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– **Досугово-развлекательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для содержательного, полезного отдыха детей, учитывающие интересы учащихся.

– **Художественное и техническое творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и технике и их общее духовно-нравственное развитие.

– **Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на подготовку учеников к участию в жизни социума, способствующие быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовности вести преобразующую деятельность.

– **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

– **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**4. Модуль «Школьный урок».** Реализация воспитательного потенциала урока школьными педагогами предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, применение на

Документ подписан электронной подписью.

уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в нашей Школе отводится инициированию и поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живая классика», который позволяет приобщать обучающихся к богатому литературному наследию нашей страны.

**5. Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне Школы:

- через деятельность Совета детской школьной организации «Республика «ШКОЛА»», в состав которой входят представители РДШ, отрядов ЮИД и ЮНАРМИИ, а также ШСП. Совет ДШО создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой ШУПР школьной службы медиации (ШСМ) по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Коллегии: «Знание и Назначение», «Культура и Общество», «Спорт и Здоровье», «Труд и Порядок»);



## 6. Модуль «Детские общественные объединения».

**Военно-патриотическое направление.** Действующее на базе Школы первичное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия – отряд «БТР» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения.

**Социально-педагогическое направление.** В Школе действует ШСП (школьная служба примирения), в составе которой находятся дети, учителя и родители, призванная разрешать все конфликты, возникающие во время учебно-воспитательного процесса, путем переговоров и примирений. На обучающих занятиях с руководителем службы ученики получают первичные знания в сфере психологии, особенностей развития детей и подростков, в сфере законности и права, приобретая таким образом опыт бесконфликтного общения, который, безусловно, будет им полезен в будущем, и сделает их полноценными участниками общества.

**Гражданская активность.** В рамках внеурочной деятельности в Школе функционирует отряд «ЮИД», занимающийся не только самообразованием в области дорожного движения, но и проводит уроки безопасности с учащимися 1-6 классов, делает рейды БДД, сотрудничает с ДОУ «Сказка», участвует в общественной жизни Школы.

Деятельность детского школьного объединения «Эколята» направлена на реализацию экологических проектов (уборка мусора на территории села, проведение субботников на территории Школы), проведение уроков экологии как в младших, так и в старших классах, организация познавательно-развлекательных мероприятий экологической направленности. Лидеры экологического движения участвуют в муниципальных и всероссийских проектах.

С 2022 года в Школе образовалась первичная ячейка российского движения детей и молодежи «Движение первых», руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе Лапшичева Ю.Е. На базе «Движения первых» под руководством советника директора по воспитанию Дорошенко С.В. проходит большое количество социально значимых мероприятий. Малым звеном «Движения первых» является

объединение учеников начальной Школы «Орлята России». В течение учебного года участники программы проходят обучение по творческим заданиям для коллективного выполнения.

**7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».** Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Одной из традиций этого модуля является осенний общешкольный поход, включающий в себя спортивные игры, поисковые задания, приготовление конкурсного блюда на костре.

**8. Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников всех возрастов, начиная с 1 класса - диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, просмотр видео о профессиях, участие в тематических онлайн-конференциях, временное трудоустройство в летний период учащихся 14-18 лет совместно с ЦЗН Родионово-Несветайского района. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 2021 года учащиеся 6-11 классов активно включились в работу профориентационной платформы «Билет в будущее» (42 человека). Второй года подряд в рамках всесоюзного проекта «Проектория» в Школе проводится работа по реализации проекта «Шоу профессий», в котором участвуют все школьники с 1 по 11 классы.

**9. Модуль «Школьные медиа».** В Школе активно функционирует школьный сайт, страничка в социальной сети «ВКонтакте». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – все коридоры и рекреации Школы оформлены в едином стиле, стенды со сменными кармашками позволяют обновлять информацию по мере необходимости, своевременно информировать учащихся и их родителей и предстоящих событиях;

Документ подписан электронной подписью.

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; военно-патриотических выставок, выставок детского творчества, тематических выставок-конкурсов, посвященных календарным праздникам; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха; озеленение и уход за территорией Школы происходит на постоянной основе, силами учеников, учителей и родителей высажен «Парк Победы», появилась традиция высаживания «Аллеи выпускников», на территории Школы в весенне-летне-осенний период всегда присутствует сезонные цветущие растения, являющиеся гордостью Школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий;
- сезонная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

**11. Модуль «Работа с родителями».** Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется на постоянной основе для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.



Документ подписан электронной подписью.

Работа с родителями/законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Такая работа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями/ законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет и Совет Школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные родительские собрания;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**12. Модуль «Школьный музей».** На базе школьного музея успешно реализуются идеи гражданско-патриотического воспитания, которые позволяют эффективно решать следующие задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Документ подписан электронной подписью.

На базе школьного музея уже не первый год успешно реализуется муниципальный проект «Туристическая тропа» - музей готовит обучающихся-экскурсоводов, организует лекции и экскурсионные программы для ученических делегаций из других школ Родионово-Несветайского района.

**13. Модуль «Библиотека - территория воспитания».** В Школе особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьная библиотека. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она всегда открыта навстречу каждому читателю.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- проведение тематических литературных мероприятий;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям, историческим событиям;
- проведение волонтерских акций «Подари книжку малышу», «Если книжка заболела, не пойдем мы к докторам»;
- работа клубов «Вместе с книгой мы растем» и «Я – гражданин» в рамках внеурочной деятельности.

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

Школьная библиотека является необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем Школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разные возрастные группы обучающихся.

**14. Модуль «Наставничество».** Такая форма работы как наставничество начала реализовываться с 2020-2021 учебного года.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри Школы как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Целевые группы реализации программы наставничества в Школе: обучающиеся, педагоги (классные руководители), родители.

Исходя из образовательных потребностей Школы в данной целевой модели наставничества с января 2021 года реализуются две формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

На момент окончания 2022 года в программы наставничества было вовлечено 19 учащихся от 10 до 14 лет, 12 учащихся от 15 до 18 лет и 10 педагогов. Наставляемые учащиеся

Документ подписан электронной подписью.

разделены на четыре группы, на каждую из которых разработаны индивидуальные программы наставничества:

- учащиеся, имеющие отклонения в поведении (это в основном дети, состоящие на внутришкольном учете) – 4 человека;
- учащиеся, у которых слабо развита или отсутствует мотивация к обучению (слабоуспевающие и неуспевающие, в этой группе находятся также дети с ОВЗ, обучающиеся в общей массе учеников) – 9 человек;
- учащиеся, обучающиеся на дому (дети с ОВЗ) – 4 человека;
- социально активные учащиеся – 14 человек.

В группу наставляемых педагогов вошли все классные руководители Школы – 9 человек, их наставник – куратор программы наставничества. В перспективе работы в данном направлении к 2024 году в программы наставничества должны быть вовлечены не менее 70% обучающихся Школы.

**15. Модуль «Безопасность».** Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности Школы и её составляющих от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее её безопасное функционирование. Поэтому одной из важнейших задач Школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Комплексная безопасность нашей Школы реализуется по нескольким направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

По каждому направлению работа строится согласно утвержденным планам работы на учебный год. Данный модуль реализуется через систему мероприятий, направленных на профилактику безопасности в школьной среде. Мероприятия распределяются по уровням организации, видам и формам деятельности в зависимости от содержания.

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседы, встречи, публикации в СМИ	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Классные часы, викторины	Международный день толерантности
	Познавательная	Уроки	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиады, проекты (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ и ПДД разных уровней

	Познавательная	Онлайн-акции	Всероссийская добровольная просветительская онлайн-акция «Недели безопасности», «Безопасность в сети интернет»
	Творческая	Конкурсы	Муниципальные, областные и Всероссийские конкурсы
	Здоровьесберегающая	Конкурсы, эстафеты,	Конкурсы по ПДД и ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Орлёнок», «Школа безопасности».
	Творческая	Агитбригады	Смотр-конкурс агитбригад ЮИД
Школьный	Познавательная	Классные часы, беседы	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ, беседы по охране здоровья
	Здоровьесберегающая	Тренировки	проведение тренировок по эвакуации
	Познавательная	Экскурсии, выставка (онлайн)	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акции	организация и проведение профилактических акций «Мы за безопасность», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!»
	Общественная	Флешмобы	флешмоб по БДД
	Творческая	Выставки, конкурсы рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности», «Безопасный путь домой»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
	Познавательная, игровая	Викторины, игры, классные часы	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Здоровьесберегающая	Инструктажи, памятки	проведение минуток безопасности, инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами; распространение памяток по безопасности в социальных сетях и мессенджерах
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, контроль знаний (тестирование, анкетирование, викторины, билеты) по БДД
	Общественная	Патрулирование, беседы, акции	Работа отряда «ЮИД» (по плану)

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В связи с историческими событиями современной России (проведение СВО) особое внимание в воспитании подрастающего поколения уделено патриотическому воспитанию.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

– в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021): «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

– в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021): «Курсы внеурочной деятельности» в план курса внеурочной деятельности «Я – Гражданин» для 5-9 классов включены темы символики РФ (геральдический экскурс, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

– в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. Также, в рамках этого модуля и по предложению и единогласному одобрению ученического, родительского и учительского коллективов на постоянной основе проводится сбор средств, гуманитарной помощи нашим землякам, участникам СВО. С целью поддержания боевого духа наших солдат ребята пишут письма, изготавливают памятные сувениры, собирают подарки к календарным праздникам, участвуют в скорбных памятных мероприятиях.

С целью упорядочения воспитательной работы и использования всех имеющихся ресурсов для достижения воспитательных целей в ноябре 2022 года в нашей Школе создан Штаб Воспитательной работы (ШВР), который объединил деятельность всех школьных структур и всех участников образовательного процесса. ШВР действует на основе Положения и разработанного плана.

### **1.7. Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

– естественнонаучное;

Документ подписан электронной подписью.

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

С 01.01.2022 по 31.05.2022 дополнительное образование было представлено 8 кружками, из них: 4 кружков естественно-научной направленности, 4 социально-педагогической, 1 спортивно-оздоровительной и 1 туристско-краеведческой.

**Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования  
с 01.01.2022 по 31.05.2022:**

№	Название объединения	Руководитель	Обучающиеся, занятые в объединениях	
			Класс	Кол-во
1	Кружок «Английский для продвинутых»	Мальцева Е.Б.	7	15
2	Кружок «Мир биологии»	Науменко Е.В.	5,6,7	17+16+15
3	Кружок «Мир химии»	Науменко Е.В.	8,9	13+15
4	Кружок «Квант»	Пантелеева О.Д.	9	15
5	Кружок «Вокруг света»	Дорошенко С.В.	10-11	6
6	Кружок «Финансовая грамотность»	Ермак О.В.	2-4	16+11+13
		Пантелеева О.Д.	7,8	15+13
7	Кружок «ЮИД»	Романенко Л.В.	6	16
8	Кружок «Вместе с книгой мы растём»	Астапенко Св.А.	1-4	16+16+11+13
<b>Итого в объединениях естественно-научного направления</b>				<b>76</b>
<b>Итого в объединениях социально-педагогического направления</b>				<b>106</b>
<b>Итого в объединениях художественно-эстетического направления</b>				<b>0</b>
<b>Итого в объединениях спортивно-оздоровительного направления</b>				<b>0</b>
<b>Итого в объединениях туристско-краеведческого направления</b>				<b>6</b>
<b>Итого в объединениях технического направления</b>				<b>0</b>
<b>Итого занятых в СДО без учета количества ОДО на 1-го учащегося</b>				<b>252</b>
<b>Итого занятых в СДО с учетом количества ОДО на 1-го учащегося</b>				<b>138 (97,2%)</b>

– 7 учащихся Школы (5 % от общего числа учащихся) получают дополнительные образовательные услуги на базе СДК в танцевальном кружке. Общее количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования на момент окончания 2021-2022 учебного года составило 138 человек (с учетом количества ОДО на 1 учащегося), что соответственно составляет 97,2 % от общего числа учащихся.

**Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования  
с 01.09.2022 по 31.12.2022:**

№	Название объединения	Руководитель	Обучающиеся, занятые в объединениях	
			Класс	Кол-во
1	Кружок «Английский. Шаг за шагом»	Мальцева Е.Б.	7	17
2	Кружок «Мир биологии»	Науменко Е.В.	5,6,7	14+19+17
3	Кружок «Мир химии»	Науменко Е.В.	8,9	16+15

4	Кружок «Решу ОГЭ»	Романенко Л.В.	9	15
5	Кружок «Решу ЕГЭ»	Петрова Л.П.	10-11	10
7	Кружок «Вокруг света»	Дорошенко С.В.	10-11	10
8	Кружок «ЮИД»	Клименко О.С.	5	14
9	Кружок «Вместе с книгой мы растём»	Астапенко Св.А.	1-4	14+18+17+11
Итого в объединениях естественно-научного направления				<b>81</b>
Итого в объединениях социально-педагогического направления				<b>116</b>
Итого в объединениях художественно-эстетического направления				<b>0</b>
Итого в объединениях спортивно-оздоровительного направления				<b>0</b>
Итого в объединениях туристско-краеведческого направления				<b>10</b>
Итого в объединениях технического направления				<b>0</b>
<b>Итого занятых в СДО без учета количества ОДО на 1-го учащегося</b>				<b>207</b>
<b>Итого занятых в СДО с учетом количества ОДО на 1-го учащегося</b>				<b>151 (97,4%)</b>



### 1.8. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, два ручных, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### 1.9. Связь с социумом

Документ подписан электронной подписью.

Полноценная воспитательная работа Школы невозможна без сотрудничества с социумом. Обучающиеся активно участвуют в различных акциях и проектах, в течение многих лет Школа успешно сотрудничает со всеми доступными учреждениями социума, находящимися как в микрорайоне Школы, так и за его пределами.

Одним из ярких примеров социального взаимодействия является работа системы профилактики в Школе. Это комплекс взаимосвязанных между собой профилактических мер, направленных на формирование у обучающихся стойкого интереса к ведению здорового образа жизни и предотвращение со стороны обучающихся любых противоправных действий. Результаты этой работы представлены в таблице:

#### Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних за 3 года

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во обуч-ся, состоящих на учете в ПДН ОМВД	Кол-во обуч-ся, снятых с учета в ПДН ОМВД	Кол-во обуч-ся, состоящих на учете в КДНиЗП	Кол-во обуч-ся, снятых с учета в КДНиЗП	Кол-во обуч-ся, состоящих на ВШУ
2020-2021	0	0	0	0	0	0	4
2021-2022	0	0	0	0	0	0	3
2022-2023	0	0	0	0	0	0	4

#### 1.10. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34



Документ подписан электронной подписью.

Начало учебных занятий – 9 ч 30 мин.

### 1.11. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	135	143	157
	— начальная Школа	61	57	61	62
	— основная Школа	69	74	76	85
	— средняя Школа	9	4	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная Школа	0	0	1	—
	— основная Школа	0	4	3	—
	— средняя Школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной Школе	0	0	0	—
	— средней Школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко-л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	17	16	94,2	9	53	1	5,9	0	0	1	5,8	-	-
4	11	10	91	6	54,5	0	0	0	0	1	9	-	-
Итого	28	26	93	15	53,8	1	5,9	0	0	2	7	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний было 32% учащихся, то в 2022 стал 59%, а успеваемость была 80% и в 2022 году стала 93%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	10	71,4	4	28,6	0	0	2	14	4	28,6	-	-
6	19	13	68,4	2	10,5	1	5,3	2	10,5	6	31,6	-	-
7	17	10	58,8	2	11,8	0	0	0	0	7	41	-	-
8	16	11	66,7	4	26,7	0	0	2	13	5	33	-	-
9	15	10	64	2	13	0	0	3	0	5	35,7	-	-
Итого	81	54	58	14	18,5	1	5,3	9	0	27	33	-	-

Документ подписан электронной подписью.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний было 27% учащихся, то в 2022 стало 24%, а успеваемость была 70% и в 2022 году стала 58%, то есть качество понизилось на 3%, успеваемость на 12%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	6	6	100	3	50	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования показали, что если качество знаний в 2021 году было 33% учащихся, то в 2022 стало 50%, то есть качество выросло на 27%, а успеваемость была 100% и в 2022 году также 100%, то есть процент учащихся, окончивших без «2» стабилен.

### 1.12 Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	14	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Документ подписан электронной подписью.

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	11	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	1

**ГИА в 9-х классах.** В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	42,8	3,28	100	57	3,85
2021/2022	100	18	3,0	100	54,5	3,9

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	18	3.0	63,6
Биология	7	42,9	3,4	100
Информатика и ИКТ	2	100	4,5	100
География	7	42,9	3,6	100

Документ подписан электронной подписью.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники, которые были допущены к ГИА-9 успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Чел.	%	Чел.	%
Количество выпускников 9 класса всего	11	100	14	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	27	3	21
Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	7	64	11	78,6
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	4	36	3	21,4

**ГИА в 11 классе.** В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки получила «зачет».

В 2022 году выпускница 11-го класса (1 человек) была допущена и успешно сдала ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускница сдавала ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Документ подписан электронной подписью.

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
--	---

ЕГЭ по русскому языку сдавала 1 обучающаяся, которая успешно справилась с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	69

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	39	73
2021/2022	13	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающаяся выбрала обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний первичный балл	Успеваемость
Русский язык	1	0	42	100
Математика (базовый уровень)	1	100	13	100
Обществознание	1	0	20	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

**Результаты ВПР.** В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5-м классе (география) и 8-м классе (математика), в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Всероссийские проверочные работы проводились в период с 19 сентября по 21 октября 2022 года. В 5 классе (по материалам 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру; в 6 классе (по материалам 5 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории; в 7-х классах (по материалам 6 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию; в 8 классе (по материалам 7 класса) по русскому языку, математике, биологии, географии, английскому языку, истории, обществознанию, физике. Для организованного проведения ВПР в 5 – 8 классах была проведена следующая работа: назначен школьный организатор проведения ВПР, организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ обучающихся; своевременно проведены подготовительные мероприятия для включения Школы в списки участников ВПР, в том числе, авторизация в ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>), получены логин и пароль доступа в личный кабинет Школы, заполнен опросный лист ОО - участника ВПР, получены инструктивные материалы, скорректировано расписание в дни проведения ВПР; организовано видеонаблюдение в аудиториях проведения ВПР; получены комплекты для проведения ВПР и шифры к ним; распечатаны варианты ВПР на всех участников; организована проверка ответов участников, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР и загрузка форм сбора результатов в систему ФИС ОКО. ВПР. На основании статистических отчётов, представленных системой ФИС ОКО. ВПР, были получены следующие результаты:

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся, принимавших участие в работе	Кол-во обуч-ся, справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Кол-во обуч-ся, написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	5	Рус. язык	9	8	89	13	100	1	11	2	22
ВПР	5	Математ.	13	11	85	13	100	6	46	4	31
ВПР	5	Окр. мир	12	10	83	13	100	5	42	4	33

ВПР	6	Рус. язык	17	13	76	18	89	9	53	9	47
ВПР	6	Матем.	17	15	88	18	89	9	53	9	53
ВПР	6	Биология	17	14	82	18	94	6	35	9	53
ВПР	6	История	14	12	86	14	100	6	43	9	64
ВПР	7	Рус. язык	16	10	63	16	100	5	31	6	38
ВПР	7	Матем.	13	8	62	16	94	1	8	8	50
ВПР	7	История	14	14	100	16	100	6	36	6	36
ВПР	7	Географ.	12	12	100	14	100	5	42	7	50
ВПР	8	Рус. язык	13	10	77	15	100	3	23	6	40
ВПР	8	Матем	12	12	100	15	100	4	27	4	27
ВПР	8	Биология	13	12	92	13	100	4	31	5	38
ВПР	8	История	13	9	69	13	100	3	23	3	23
ВПР	8	Анг. язык	13	10	77	13	100	2	15	7	54
ВПР	9	Рус. язык	10	8	80	9	90	4	40	4	40
ВПР	9	Матем.	10	8	80	8	80	0	0	3	30
ВПР	9	История	10	7	70	10	100	4	40	4	40
ВПР	9	Биология	10	6	60	10	100	3	30	4	40

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год в классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах.** В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников



Документ подписан электронной подписью.

Всероссийской олимпиады школьников выросло с 133 обучающихся Школы в 2020/21 году до 176 обучающихся в 2021/22 году.

Количественные данные по Школе 2022-2023 учебного года

Количество обучающихся в ОО	153
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах	32
количество обучающихся в 7-8-х классах	31
количество обучающихся в 9-11-х классах	27

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	25	1	2
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	16	0	3
4	География	29	3	9
5	Информатика	4	0	0
6	История	16	0	0
7	Литература	8	0	2
8	Математика	15		
9	Искусство МХК	5	0	2
10	Обществознание	14	0	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности	12	0	2
12	Русский язык	16	0	0
13	Технология	12	0	3
14	Физика	4	0	0
15	Физическая культура	-	-	-
16	Химия	9	0	0
17	Межпредметная	5	3	2
ИТОГО:		176	7	26
ИТОГО (количество физических лиц):		40	6	20

Победители и призеры Всероссийской олимпиады обучающихся (как показатель качества образования):

№ п/п	Учебный год	Школьный этап		
		Кол-во участников/физических лиц	Кол-во победителей/физических лиц	Кол-во призеров/физических лиц
1	2021-2022	176/40	7/6	26/20

Документ подписан электронной подписью.

2	2020-2021	149/43	6/4	33/27
3	2019-2020	203/55	1/1	39/20

На основании итогов школьного тура предметных олимпиад районным организационным комитетом олимпиады определены участники муниципального тура. На муниципальный этап всероссийской олимпиады обучающихся по предметам приглашено 18 участников.

Количество победителей и призёров за 5 лет

Победители/призёры 2018-2019 гг.	Победители/призёры 2019-2020 гг.	Победители/призёры 2020-2021 г.г	Победители/призёры 2021-2022 г.г	Победители/призёры 2022-2023 г.г
1/2	1/3	1/2	1/2	0/0

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Школа			Средняя Школа				
	Всего	Перешли в 10-й кл.	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроены	Призваны на службу в армию
2019	16	4	11	1	1	0	0	0
2020	10	1	9	3	3	0	0	0
2021	11	5	6	3	0	1	0	0
2022	14	6	3	1	0	1	0	0

Доля выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильная по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### 1.17 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

Документ подписан электронной подписью.

мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

### 1.17 Оценка кадрового обеспечения.

Показатель	Количество, чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)	17	
Наличие вакансий	педагог-психолог (0,5 ст.), педагог-организатор, педагог дополнительного образования	

Документ подписан электронной подписью.

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	11	65
	Среднее профессиональное образование	6	35
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	2	12
	Первую	6	35
Имеют соответствие занимаемой должности		8	47
Имеют ведомственные награды, почётные звания		4	24
Награждены грамотой МО РФ		6	24
Награждены грамотой МО Ростовской области		2	12
Награждены благодарственными письмами МО Ростовской области		3	18

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП и ФГОС СОО в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

Документ подписан электронной подписью.

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школах.

**1.18. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.** Фонд библиотеки Школы формируется за счет средств областного бюджета. Состав фонда:

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за 2022 г.	Количество единиц в фонде на конец 2022 г.
1	Учебники	90	5 326
2	Учебные пособия	0	358
3	Художественная	0	5 698
4	Справочная	15	1 998
5	Электронные документы	0	26
Объем фонда - всего			13 406

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 26 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **1.19. Оценка материально-технической базы**

Число учебных кабинетов – 18. В Школе имеется стационарный компьютерный класс (кабинет используется для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и для организации внеклассной работы), 2 мобильных компьютерных класса, спортивный зал, библиотека. В кабинетах информатики, английского языка и начальных классов установлены интерактивные доски. Все учебные кабинеты оснащены мультимедиапроекторами, которые могут быть использованы любым учителем-предметником на уроках, внеклассных мероприятиях, кружках. В кабинетах химии и технологии установлены телевизоры с ЖК экраном, что позволяет использовать их для показа мультимедийных презентаций, прослушивания музыки.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

Документ подписан электронной подписью.

- лаборатория по биологии;
- один стационарный и два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В 2022 году Школа стала участником федерального проекта «Современная Школа» в рамках национального проекта «Образование». 01 сентября состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которого с 01.09.2022 г. осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Кабинеты оснащены ТСО, различными дидактическими материалами. Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в Школе имеется бесплатный выход в Интернет. И обучающиеся, и учителя регулярно используют данный ресурс в образовательных целях.

В Школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование. Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	156 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	37 человек / 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	50 человек/ 32, %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	3 человек/ 2,2 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 64,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек/



	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 47 %
1.29.1	Высшая	2 человек/ 12 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека / 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Школы деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	2,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	36,8 единиц

Документ подписан электронной подписью.

2.3	Наличие в Школы системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	151 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,0 кв.м

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная Школа» по итогам 2022 года размещён на официальном сайте в сети Интернет: <https://bkrepschool.ru/sveden/dokument/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна  
**Сертификат:** 4F60F258454F7C31CD167F37AE85D5DD  
**Владелец:** RU, Ростовская область, ул. Ленина, 4, сл. Барило-Крепинская, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1026101549715, 03755228764, 6130004303, 613000517686, bkrepschool@yandex.ru, Сергей Александрович, Астапенко, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru  
**Срок действия:** Действителен с: 18.02.2022 15:20:00 UTC+03  
Действителен до: 14.05.2023 15:20:00 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.

<b>Дата и время создания ЭП:</b> 19.04.2023 17:46:12 UTC+03
---