

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»
протокол № 14 от 30.07.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»
№ 103 от 30.07.2020

**Положение
о проектной деятельности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся определяет цели и задачи проектной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Устава школы.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

1.4. Проектная деятельность обучающихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ

полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная деятельность является одним из способов оценки достижения обучающимися метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Цель проектной деятельности

2.1 Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

2.2 Проектная деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся.

3.2. Обучающиеся начального общего образования имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

3.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося основного общего и среднего общего образования. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.4. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. Обучающиеся, осуществляющие проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.6. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.7. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.

3.8. При освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями-предметниками по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.

3.9. Все обучающиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 30 сентября учебного года. Работа над проектом начинается с 1 октября учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.10. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью обучающегося, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при

планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) уровень работы обучающегося над проектом.

3.11. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.12. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой

информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

3.13. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Выполнение проекта обучающимися 4 класса по желанию. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 класса; его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект. По желанию обучающегося основного общего образования проект может быть выполнен в течение одного учебного года (8 класс) или в течение 2-х учебных лет (8-9 класс). По желанию обучающегося среднего общего образования проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10–11 класс).

4.2. Обучающиеся выполняют проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

4.3. Итоговый проект может быть индивидуальным и групповым.

4.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.5. Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

4.6. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым обучающимся. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал обучающийся.

4.8. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль за деятельностью обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

4.8. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

4.9. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

4.10. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом:

- в процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный;

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта;

- основной этап (ноябрь-январь): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

- заключительный (февраль-март): защита проекта, оценивание работы;

- контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта;

- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.11. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

4.12. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

4.13. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

– проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

– определяет даты защиты проектов обучающихся;

– организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

– инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5. Возможные типы проектов и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ данных социологического опроса, – атлас, – атрибуты несуществующего государства, – бизнес-план, – видеофильм, – эссе, – обзорные материалы, – отчёты о проведённых исследованиях, – стендовый доклад, – мультимедийный продукт, – выставка, – газета, – журнал, – действующая фирма, – игра, – коллекция, – компьютерная анимация, – костюм, – макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Творческий	Привлечение интереса слушателей к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта чертеж, экскурсия.	

		<ul style="list-style-type: none"> – модель, – музыкальное произведение, – отчёты о проведённых исследованиях, – оформление кабинета, – пакет рекомендаций, – письмо в ... – праздник, – публикация, – путеводитель, – реферат, – справочник, – система самоуправления, ШКОЛЬНОГО – стендовый доклад, – сценарий, – статья, – сказка, – серия иллюстраций, – тест, – учебное пособие
--	--	---

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная тема проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

6. Алгоритм разработки проекта

1 шаг. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 шаг. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 шаг. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 шаг. Выполнение проекта.

5 шаг. Презентационный.

5.1. Подготовка презентации

5.2. Защита (презентация проекта)

6 шаг. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

7. Требования к проекту

7.1. Общие требования к оформлению

Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

– титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);

– оглавление;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список литературы (библиографический список);

– приложения.

7.2. Введение должно включать в себя:

– формулировку предпроектной идеи;

- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

7.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический). Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

7.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, описываются направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

7.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;

- периодические издания;
- интернет-источники.

7.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

7.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

7.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

7.9. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, Ф.И.О. разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации можно использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

8. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

– Выбор темы. При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

– Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

– Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

– Планирование, определение последовательности и сроков работ.

– Проведение проектных работ или исследования. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

– Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы,

диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

9.2. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

9.3. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

9.4. Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, в составленной обучающимся краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

10. Порядок защиты индивидуального итогового проекта

10.1. Презентация и защита индивидуального итогового проекта проводится в феврале-марте на школьной конференции.

10.2. Для проведения конференции создается школьная комиссия, в состав которой могут входить учителя, обучающиеся, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, члены администрации школы, иные квалифицированные работники. Состав комиссии утверждается приказом директора. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

10.3. Публичная презентация и защита индивидуального итогового проекта проводится лично автором в устной форме.

10.4. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

10.5. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

10.6. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

11. Оценка индивидуального итогового проекта

11.1. Оценка индивидуальных итоговых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС.

11.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2.

11.3. Результаты оценки проектов обучающихся вносятся в классный журнал согласно локальным нормативным актам школы.

11.4. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы.

12. Документация

- Для обучающихся:

1) Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата исполнения по факту	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследования обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение			

	последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат. Оформление.			
Защита				

- **Для руководителя проекта:**

- 1) Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося
- 2) Общие сведения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись руководителя
1.				

- 3) Рецензия по каждому индивидуальному проекту

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

- **Для классного руководителя:**

- 1) Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителя
1.					

- 2) Классный журнал. Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в отдельную строку журнала по организации проектной деятельности.

13. Права и ответственность сторон

13.1. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному итоговому проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта.

13.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

13.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального итогового проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

13.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального итогового проекта ресурсы школы.

14. Критерии оценки проектной работы

14.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

14.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта:

- продукта;
- пояснительной записки;
- отзыва;
- презентации - по каждому из четырёх критериев.

14.3. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно

	познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	пройжены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

15. Условия принятия решения по проекту

15.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 –6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов;
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов.

16. Ответственность за нарушение пунктов Положения

16.1. Все участники образовательных отношений несут в установленном порядке ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к их компетенции данным Положением.

Приложение 1

Образец титульного листа индивидуального итогового проекта обучающегося

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

**Индивидуальный итоговый проект
по теме:
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей
живых организмов»**

Обучающийся 9 класса Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии

сл. Барило-Крепинская, 2020

Оценочный лист индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Балл обучающегося
		Базовый (1 балл) (отметка «3»)	Повышенный (2-3 балла) (отметка «4», «5»)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность о свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы,	Продемонстрирован о понимание	Продемонстрирован о свободное	

	грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
ИТОГО (набранное количество баллов за проект)				

Заключение:

Уровень сформированности навыков проектной деятельности _____

Итоговая отметка _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____ (ФИО, должность)

Член экспертной комиссии: _____ (ФИО, должность)

Член экспертной комиссии: _____ (ФИО, должность)